

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
комбинированного вида № 3»

## Познавательно-исследовательский проект «Метеоплощадка в ДОУ»



**Руководители проекта:**

Жигарева Лида Степановна,  
Ильенко Вероника Юрьевна,  
Мальшева Диана Анатольевна.

г. Свирск 2020г.

**Введение:**

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Экологическое осознание начинается с **детства** и продолжается всю жизнь.

Старший дошкольный возраст важен для развития **познавательной потребности**, которая находит отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на открытие нового.

### **Актуальность проекта:**

Почему мы считаем, что такой способ взаимодействия с детьми, как метеоплощадка актуален?

Во-первых, знакомый старшим дошкольникам процесс наблюдения за явлениями погоды можно сделать значительно более интересным, оборудовав на территории дошкольного учреждения метеорологическую площадку.

Во-вторых, занятия юных метеорологов, которые дети воспринимают как новую интересную ролевую игру, помогут познакомить их с метеорологическими приборами и способами их применения на практике;

В-третьих, у детей в ходе организованной деятельности будут развиваться исследовательские умения (умение выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать, делиться полученной информацией).

### **Проблема:**

У дошкольников не сформированы знания о погоде, недостаточно условий для практики организации наблюдений за явлениями погоды с использованием измерительных приборов.

**Цель:** создание условий для развития информационно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста через создание **детской метеоплощадкой**. Формирование у дошкольников элементарных представлений о погоде и её значении в жизни человека.

### **Задачи:**

1. Учить детей прогнозировать погоду. Умение работать с метеоплощадкой.

2. Развивать мыслительные операции, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
3. Познакомить с профессией метеоролога; формировать представления о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы о погоде);
4. Познакомить детей с приборами –**помощниками**: барометром, ветряным рукавом, компасом, термометром, дождемером, снегомером, флюгером, солнечными часами, облако улавливателем.
5. Стимулировать познавательную активность детей, создавая условия для исследовательской деятельности;
6. Обучение детей снятию показаний приборов, сравнению их между собой.
7. Воспитывать аккуратность в работе, испытывать радость от экспериментирования, открывая новое.

**Тип проекта:**

Информационно- исследовательский.

**Название проекта: «Мы—юные метеорологи»**

**Участники проекта:**

Воспитатели, дети подготовительных групп, родители.

**Руководители проекта:**

Творческая группа воспитателей: Жигарева Лида Степановна, Ильенко Вероника Юрьевна, Мальшева Дина Анатольевна.

**Продолжительность проекта:**

Долгосрочный (август 2020 - август 2021 г.)

Место проведения: город Свирск, МДОУ №3 «Радуга», метеоплощадка на территории детского сада.

**Предполагаемый результат:**

*Дети узнают:*

- ✓ о значении погоды в жизни человека;
- ✓ о метеорологии, как науки;
- ✓ о профессии метеоролога;
- ✓ о метеоплощадке и её оборудовании;
- ✓ о метеоприборах;
- ✓ о температуре воздуха, о давлении, о направлении и силе ветра

*Дети смогут:*

- ✓ Использовать навыки работы с метеоприборами для наблюдения за погодой;
- ✓ Делать прогноз погоды, по полученным данным метеоприборов.

**Продукт проектной деятельности:**

- ✓ Создание метеоплощадки на территории детского сада.
- ✓ Календарь наблюдений.

Аннотация:

Как известно, основы любого образования закладываются в **детстве**. Для чего нужен прогноз погоды и как его использовать?

Как сделать процесс наблюдений за явлениями погоды более интересным, понятным?

Для решения этих вопросов возникла идея создать на территории дошкольного учреждения элементарную **метеорологическую площадку**.

**Метеорологическая площадка состоит из следующего оборудования:**

**Ветряной рукав**- прибор для измерения силы ветра.

**Солнечные часы** - прибор для определения времени, позволяет детям учиться определять время по солнцу.

**Компас** – прибор для определения сторон света

**Барометр** - прибор для измерения атмосферного давления.

(высокое давление означает хорошую погоду, низкое - облачную и дождливую).

**Облако улавливатель**-прибор для определения облаков

**Термометр** – прибор для измерения температуры воздуха.

**Флюгер** позволяет наглядно показывать направление ветра по размещенному неподвижно у его основания указателю сторон света.

**Дождемер** – прибор для измерения количества осадков.

**Снегомер** – прибор измеряет глубину снежного покрова

**Гигрометр**- прибор для определения влажности воздуха, он расположен внутри метеорологической будки, а также им служит подвешенная к будке сосновая шишка. Если воздух сухой- она раскрывается, если влажный- закрывается.

Предсказать погоду могут некоторые растения. Они заранее реагируют на изменение погоды.

По-своему реагирует на погодные изменения одуванчик. Его листики перед ненастьем складываются. А задолго перед улучшением погоды, когда небо еще пасмурное, они распрямляются.

#### **Подготовительный этап:**

Сбор и изучение методической литературы по теме проекта:

- ✓ Подобрать беседы, занятия, песни, загадки, стихи, пословицы и поговорки о погоде;
- ✓ Подобрать дидактические, игры (Прогноз погоды, Какая сегодня погода, Ветреная и безветренная погода).
- ✓ Подвижные игры («Солнышко и дождик», «Облака и ветер», «Не зевай погоду называй», «Ходят капельки по кругу»), словесные игры;
- ✓ Продумать содержание наблюдений, опытов, конкурсов, развлечений. Просмотр мультимедиа: Смешарики «Народные приметы», «Метеоплощадка».

Основной:

- ✓ Установка приборов – помощников;
- ✓ Работа на метеостанции, с картой погоды и с дневником наблюдений;

***План мероприятий 2020-2021гг.***

Образовательные области	Название мероприятия	Педагогические задачи	Сроки
1. <i>Познавательное развитие</i>	Установка метеоплощадка  Памятка для воспитателей		Август
	Экскурсия на метеоплощадку.  Что такое <b>метеоплощадка?</b>	Познакомить с метеоплощадкой и её оборудованием.	Сентябрь
<i>Познавательное развитие</i>	Просмотр видеоролика « <b>Метеоплощадка</b> »;  Что такое погода?  Беседа, загадки, Дидактическая игра «Назови погодное явление»	Побуждать детей к систематическим наблюдениям.  Знакомить с погодными явлениями. Уточнить какие бывают виды погодных явлений. Рассмотреть, как погодные явления меняются в течение года?  □	Октябрь

<i>Познавательное развитие</i>	Что такое компас?	Формировать представление о частях света, <b>познакомить с компасом.</b>  Обучать детей работе с компасом.	Ноябрь
<i>Познавательное развитие</i>	Откуда дует ветер?  Чем измерить скорость ветра?  Беседа с использованием презентации, Занятие на метеоплощадке.	Познакомить с приборами и приспособлениями для определения направления ветра (флюгеры) Рассмотреть, что собой представляет ветряной рукав, познакомить со способом определения направления ветра.	Декабрь
<i>Познавательное развитие</i>	Знакомство со снегомером	Научить измерять глубину снежного покрова	Январь
<i>Речевое развитие</i>	Загадки планеты Земля	Формировать представление о зависимости климата в любой точке планеты от удаленности от Солнца.	Февраль

Познавательное развитие	Для чего нужен барометр?	Познакомить с прибором барометром, учить работе с ним.	Март
Познавательное развитие	Какие бывают термометры?  Беседа с использованием презентации	Уточнить представления о термометрах, познакомить с водным и почвенным термометром	Апрель
Речевое развитие	«Растения синоптики, которые предсказывают погоду» «Одуванчик»	Знакомить с приметами, связанными с деревьями, которые могут предсказать погоду. Рассказать о растении – одуванчик и его способностях предсказывать погоду	Май
Речевое развитие	Беседа: Кто дает прогноз погоды жителям.  Знакомство с профессией - метеоролог	Познакомить детей с работой метеоплощадка. Рассказать какие существуют приборы для измерения и наблюдения погоды. Кто такие метеорологи или синоптики, и зачем знать прогноз погоды?	Июнь
Познавательное развитие	«Дождемер» - водомер	Познакомить с прибором для измерения количества осадков. Рассмотреть, что собой представляет дождемер, познакомить со способом определения количества выпавших	Июль



		осадков (дождя)	
	Погода и человек. Для чего нужны солнечные часы?	Рассказать о том: Как погодные явления влияют на человека? Может ли человек повлиять на погодные явления? Познакомить с солнечными часами, учить работе с ним.	Август
	Мы—юные метеорологи	Предложить детям организовать систематические наблюдения на метеоплощадке. Фиксирование результатов наблюдений в дневнике наблюдений.	Ведение календаря природы ежедневного сентябрь – август.

Заключительный этап:

- ✓ Подготовка отчета с презентацией.
- ✓ Создание кружка: « Юные синоптики»

**Взаимодействие с семьёй:**

**Мероприятия:**

- 1.Экскурсия с родителями на метеоплощадку.
- 2.Сочинить сказку «Путешествие капельки» (сделать рисунки к сказке совместно с детьми)
- 3 Оформление информационного стенда «Учим ребенка наблюдать за погодой и природой»

### **Список использованной литературы:**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования»  
Вдохновение» под редакцией В. К.Загвоздкина, И. Е.Федосовой-2016г.
2. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников Н.Е.  
Веракса, О. Р. Галимов 2014 г. ФГОС
3. Интернет ресурсы:maam.ru, infourok, социальная сеть работников  
образования nsportal.ru