

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Иркутская область
Муниципальное образование «город Свирск»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида № 3"

П Р И К А З

от 02.09. 2019 г.

№30

Об утверждении Положения о группах комбинированной направленности в МДОУ "Детский сад комбинированного вида № 3"

В целях приведения нормативной правовой базы МДОУ "Детский сад комбинированного вида № 3" в соответствие действующему законодательству, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить Положение о группах комбинированной направленности в МДОУ "Детский сад комбинированного вида № 3".

Заведующий МДОУ № 3



Е.Г. Подрезова

Принято на педагогическом совете
Протокол № 3/1
от «02» 09 2019 года



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОУ № 3
/Е.Г. Подрезова/

**Положение
о группах комбинированной направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
МДОУ "Детский сад комбинированного вида № 3"**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014».

1.2. Настоящее положение разработано с целью оказания каждому ребенку, имеющему тяжелое нарушение речи, необходимой коррекционно-образовательной и медико-социальной помощи.

1.3. Группа комбинированной направленности – это форма организации образовательного процесса, при которой дети с тяжелыми нарушениями речи обучаются вместе с детьми, имеющими норму речевого развития.

1.4 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группах соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

2. Организация и содержание работы групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.1. Цель образования групп комбинированной направленности: создание системы комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательной инклюзии.

2.2. Основными задачами комбинированных групп являются:

- коррекция речевого нарушения;
- формирование лексико-грамматических, фонематических представлений и связной речи;
- формирование правильного произношения;
- подготовка к освоению материала по образовательным программам;
- формирование основных целевых ориентиров дошкольного образования.
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

2.3. Комбинированные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи комплектуются с учетом возраста и уровня речевого развития. В комбинированную

группу зачисляются дети в количестве не более 6-7 человек, со схожими речевыми нарушениями, имеющими заключения и рекомендации ПМПк и дети с нормой речевого развития или с незначительными речевыми нарушениями.

2.4. Руководитель учреждения вправе комплектовать группу комбинированной направленности, исходя из фактического списочного состава общеобразовательной группы и количества воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в данной группе.

2.5. В группах комбинированной направленности предусматривается четкая организация всего коррекционно-образовательного процесса:

- своевременное обследование детей;
- составление рационального расписания занятий, предусматривающих взаимозаменяемость общепрограммных занятий занятиями коррекционной направленности, которые проводит учитель-логопед;
- планирование индивидуальной коррекционной работы;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы необходимым коррекционно-дидактическим материалом;
- взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы, а также других специалистов по организации образовательного процесса.

3. Порядок направления и прием в группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.1. Дети дошкольного возраста, имеющие тяжелые нарушения речи, направляются на ПМПк для определения степени речевого нарушения и рекомендаций по коррекционной работе.

3.2. Решение о зачислении ребенка с тяжелыми нарушениями речи в комбинированную группу принимается на основании заключения и рекомендаций ПМПк, приказом руководителя учреждения и заявления родителей (законных представителей).

3.3. Длительность коррекционной работы с ребенком с тяжелыми нарушениями речи устанавливается ПМПк, срок может быть продлен на основании повторного прохождения ПМПк.

4. Участники образовательного процесса в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4.1. Учитель-логопед.

Основные обязанности:

- Диагностика и подготовка документов, предоставляемых для обследования воспитанников на ПМПк.
- Коррекция имеющихся нарушений речевого развития.
- Составление индивидуальных планов и коррекционно-образовательных программ.
- Проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
- Консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами группы.
- Участие в работе педагогических советов и семинаров МДОУ, повышение своей профессиональной квалификации и аттестация согласно действующим нормативным документам.

Документация:

- Протокол заседания ПМПк МДОУ о направлении воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи на ПМПк

- Приказ руководителя МДОУ о зачислении детей, имеющих тяжелые нарушения речи, в комбинированные группы коррекционной направленности.
- Рабочая программа учителя-логопеда для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
- Календарно-тематический план коррекционной деятельности учителя-логопеда.
- Речевая карта на каждого воспитанника, имеющего речевые нарушения.
- Индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.
- Табель посещения логопедических занятий.
- Журнал консультаций с родителями.
- Аналитическая справка о результатах деятельности учителя-логопеда за учебный год.

4.2. Воспитатель.

Основные обязанности:

- Выполняет кроме образовательных задач, коррекционно-развивающие задачи, которые направлены на развитие ребенка с нарушениями речи и коррекцию имеющегося нарушения через взаимодействие с учителем-логопедом и непосредственное закрепление речевого материала.
- Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов.
- Отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь воспитанников.

4.3. Педагог-психолог.

Основные обязанности:

- сохранение и укрепление психического здоровья каждого воспитанника группы;
- проведение диагностической, психо-коррекционной, консультативной работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи, с использованием современных образовательных технологий;
- подготовка необходимой документации для представления воспитанников на ПМПк;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка, имеющего нарушения речи, в семье;
- оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса в решении конкретных проблем.

5. Руководство группой комбинированной направленности.

Общее руководство работой группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется руководителем МДОУ № 3. Заведующий МДОУ № 3 несет полную ответственность за комплектование и функционирование указанной группы, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, систематически контролирует эффективность работы совместно со специалистами МДОУ № 3.