

Шкалы МКДО

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (1) → Показатель 3.1.1. «Эмоциональное развитие»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено эмоциональное развитие (далее — ЭР) воспитанников ДОО в соответствии с их возрастными особенностями.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная деятельность по ЭР воспитанников группы. Обозначены целевые ориентиры и содержание ЭР.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено системное развитие ЭР с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. Предусмотрено освоение разностороннего содержания ЭР во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена организация эмоционально насыщенных событий, позволяющих вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него. Напр., праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для ЭР детей и постоянное ее совершенствование с учетом интересов заинтересованных сторон.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Определены критерии качества педагогической работы в сфере ЭР воспитанников ДОО.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере ЭР с опорой на критерии качества (п. 4.2)</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие ценностноориентированной культуры ЭР с учетом особенностей социокультурного окружения (определены принципы ЭР, традиции, праздники и пр.). В формирование культуры ЭР вовлекаются все заинтересованные стороны.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере ЭР воспитанников ДОО. В базу знаний собирается информация о динамике ЭР развития воспитанников, влиянии различных компонентов образовательной среды на ЭР воспитанников, мотивирующих ситуациях, информация методах и инструментах развития ЭР с доказанной эффективностью. База знаний ДОО используется для анализа накопленного опыта в развитии детей, принятия эффективных педагогических решений и создания условий достижения лучших образовательных результатов каждым воспитанником. (далее кратко – формирование и использование базы знаний ДОО).</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	<p>Деятельность</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог поддерживает эмоциональное благополучие детей в течение дня, сглаживает негативные эмоциональные вспышки в ГРУППЕ.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ реализуется регулярная деятельность по эмоциональному развитию (далее — ЭР) воспитанников.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог выглядит эмоционально уравновешенным, показывает хороший пример детям по управлению собственными эмоциями.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог установил эмоциональный контакт с детьми (дети в присутствии педагога свободно выражают свои эмоции, а педагог их адекватно воспринимает (без отвержения отдельных эмоций)).</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог помогает детям понять, что они чувствуют, вербализировать свои эмоциональные переживания, а также распознать чувства и состояния окружающих, опираясь на их лица, жесты, позу. Напр., вербализировать свои злость, страх, радость, грусть, удивление, распознать чувства других: «Посмотри на Витю, он плачет, ему больно».</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог обсуждает с детьми полученные впечатления от эмоционально насыщенных событий, формируя интерес к человеческим отношениям, чувствам других людей.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог выстраивает разностороннее ЭР, адаптируя эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (в том числе привычек, причин огорчений, любимых занятий, привязанности к некоторым игрушкам, индивидуальных пристрастий, особенностей характера и т. д.). Напр., с доверительным почтением обращается к задумчивому интроверту, занятому конструированием, разрешает взять с собой в кровать любимую игрушку и т. п.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог демонстрирует вербально и невербально свое эмоциональное отношение к событиям своей жизни и жизни окружающих людей (детей), комментирует их и объясняет детям связь событий и настроения.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог учит детей адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ реализуется предусмотренная среда ЭР воспитанников.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере ЭР. Получает обратную связь коллег.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагогическая работа в сфере ЭР детей регулярно совершенствуется.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Изучается влияние различных компонентов образовательной среды внутри и за рамками ДОО на ЭР ребенка, вовлекаются заинтересованные стороны.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ наблюдается высокая культура эмоционального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции). Напр., утро начинается с улыбки и добрых пожеланий.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может служить образцом лучшей практики в сфере ЭР, владеет широким кругом навыков. Напр., навыками эмоционально-смыслового комментирования для осмысленной организации впечатлений детей с ОВЗ.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги целенаправленно ведут работу по вовлечению семьи ребенка в поле его ЭР.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет ДОО привлекает партнеров / специалистов для участия в эмоциональном развитии детей.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
С	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ имеются материалы для ЭР детей.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ воспитанникам доступны большую часть дня материалы для ЭР.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Воспитанникам доступны разные материалы для ЭР. Напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для ЭР, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей. Напр., дидактические карточки с эмоциональными состояниями детей подобраны с учетом национальных особенностей детей ГРУППЫ. В среде присутствуют материалы для ЭР, изготовленные с участием детей.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, с учетом социокультурного окружения. Напр., в соответствии с пожеланиями родителей в ДОО предусмотрены помещения для эмоциональной релаксации: световые студии и проч.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (1) → Показатель 3.1.2. «Социальное развитие»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено социальное развитие (далее — СР) воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями. Напр., регулярные творческие занятия или самостоятельная деятельность по конструированию и т. п.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная деятельность по СР воспитанников группы. Определены целевые ориентиры и содержание социального развития.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена адаптация детей при переходе из семьи в ДОО.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены мероприятия, нацеленные на развитие навыков совместной деятельности детей друг с другом и со взрослыми в различных ситуациях.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено системное развитие СР с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. Предусмотрено освоение разностороннего содержания СР во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для СР детей и постоянное ее совершенствование с учетом интересов заинтересованных сторон.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Определены критерии качества педагогической работы в сфере СР воспитанников ДОО.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере ЭР с опорой на критерии качества (п. 4.2).</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование ценностноориентированной культуры СР с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры СР вовлекаются все заинтересованные стороны.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено создание сложноорганизованных ситуаций, позволяющих получить разнообразный социальный опыт.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере СР воспитанников ДОО.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	<p>Деятельность</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ создана атмосфера психологической безопасности взаимодействия. Напр., дети не боятся высказывать свое мнение, не боятся, что их будут ругать, чувствуют готовность педагога принять их точку зрения, адекватно отреагировать.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию социальных навыков детей.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет У большинства детей с педагогом установились отношения надежной привязанности (дети доверяют педагогу, позволяют себя утешить в случае необходимости, обращаются за помощью).</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог подает пример соблюдения правил, установленных в ГРУППЕ, следует нормам и правилам, озвучивает детям правила, по которым он действует в определенных ситуациях. Напр.: «У нас в саду запрещено бегать по лестницам, поэтому я иду спокойно».</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей учат действовать в простых социальных ситуациях. Напр., учат, как обращаться за помощью в случае необходимости, как выражать благодарность, как заявлять о своих потребностях, как задавать вопросы.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей побуждают обращаться к другим детям и взрослым по имени (развивают социальную память).</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системное разностороннее социальное развитие (далее — СР) воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог подает пример сотрудничества — включается в совместную игру детей, участвует в реализации детских проектов и проч., озвучивает детям свое мнение в конструктивном ключе, излагает свои интересы.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог вербально и невербально объясняет детям нормы взаимодействия, принятые в обществе (напр., «что такое хорошо и что такое плохо» вообще в обществе, а не только в ГРУППЕ), правила поведения в стандартных социальных ситуациях (напр., можно / нельзя, плохо / хорошо, хочет / не хочет, важно / не важно для тебя и других).</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет У детей развивают способность осознавать свои потребности, состояния, желания.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет У детей развивают личную ответственность, напр.: «Саша у нас отвечает за порядок в нашем театральном уголке».</p> <p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет У детей развивают ответственность за других, чувство «общего дела». Напр., «Вы должны вместе сделать это. Если Валя не успевает, помоги ей, чтобы закончить быстрее».</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по созданию среды СР воспитанников.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере СР. Получает обратную связь коллег.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагогическая работа в сфере СР детей регулярно совершенствуется.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения — уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ежедневно реализуется широкий круг ситуаций СР, в том числе совместные дискуссии в разных формах. Напр., утренний круг, детский совет и проч., совместные игры, проекты, эксперименты, творческие занятия и проч.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей учат распознавать (слушать, наблюдать и проч.) мнения, убеждения и особенности других людей, цели и мотивы их действий.</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог учит детей доносить свою точку зрения до других людей, отстаивать свое мнение и свои интересы, согласовывая их с интересами других людей.</p> <p>4.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Рефлексия. С детьми обсуждается поведение людей (в том числе представителей разных социальных ролей) в конкретных ситуациях, совместно наблюдаемых детьми ГРУППЫ. Напр., педагог выбирает ситуацию, возникшую в течение дня, и размышляет совместно с детьми на тему правильного поведения в данной ситуации.</p> <p>4.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Правила поведения в разных ситуациях разрабатываются совместно с детьми (есть подтверждения) и доступны для обращения к ним в течение дня.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ наблюдается высокая культура социального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции). Напр., «Для нас важен вклад каждого», «Мы сделаем это вместе». Дети легко (сформирована привычка) объединяются в команды для решения определенных задач.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может служить образцом лучшей практики в сфере СР, владеет широким кругом навыков, навыками организации сложных социальных ситуаций, позволяющих детям приобрести новый социальный опыт. Напр., «День открытых дверей», в рамках которого воспитанникам предоставляется возможность попробовать себя в новой социальной роли (воспитателя, заведующей, повара и проч.).</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет С детьми обсуждают нормы и ценности разных людей, семей и народов страны.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей учат управлять своим поведением (понимать свои мотивы, цели, соотносить с текущей ситуацией, выбирать правильное решение и действовать в соответствии с ним).</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети участвуют в различных социальных проектах вне ДОО, позволяющих накопить разный социальный опыт (напр., проект «Подари радость» для пожилых одиноких людей, спортивные праздники и проч.), в т. ч. совместных с заинтересованными лицами.</p> <p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог целенаправленно ведет работу по вовлечению семьи ребенка в поле его СР.</p> <p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет ДОО привлекает партнеров / специалистов для участия в социальном развитии детей. В ДОО приглашаются различные представители современного общества, которые рассказывают о своем деле (напр., люди различных профессий).</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
С	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ предусмотрено место для совместной деятельности детей, детей и взрослых.</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ имеются оборудование и материалы для совместной деятельности детей и взрослых</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать взаимодействие детей в парах, в мини-группах, в группах.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Игровые материалы для совместной игры доступны в течение большей части дня</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини-группах.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях (познавательное, музыкальное, физическое развитие и проч.)</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Воспитанникам доступны разные материалы для СР. Напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для совместной игры, подобранных с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В среде присутствуют материалы для СР, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО, фотографии различных социальных мероприятий с участием детей и проч.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., для проведения социальных мероприятий выделены помещения (для встреч, дискуссий, обсуждений) и они оснащены необходимыми техническими средствами (экраном для просмотра видео и проч.).</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (1) → Показатель 3.1.3. «Развитие коммуникативных способностей и активности»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено развитие коммуникативных способностей (далее — КС) воспитанников ДОО в соответствии с их возрастными особенностями.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена регулярная коммуникативная активность детей в ходе образовательного процесса (совместные игры, требующие речевого взаимодействия, обсуждение проектов, общих задач).</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено системное развитие КС при освоении всех образовательных областей с учетом потребностей, интересов и инициативы детей.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для развития КС детей для стимулирования их коммуникативной активности. Среда постоянно совершенствуется с учетом интересов заинтересованных сторон.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрены различные виды коммуникационной активности: индивидуальная, межличностная, групповая, массовая (напр., организовано «детское радио», регулярно выпускается стенгазета и пр.).</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Определены критерии качества педагогической работы в сфере развития КС воспитанников ДОО.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере развития КС с опорой на критерии качества (п. 4.3).</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено формирование культуры коммуникаций между взрослыми, взрослыми и детьми, детей друг с другом, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формировании культуры коммуникаций вовлекаются все заинтересованные стороны.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено создание сложноорганизованных ситуаций, в которых дети могут развить навыки культурных речевых коммуникаций. Напр., утренний круг, детский совет, «Философия с детьми» и пр.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено целенаправленное обучение детей коммуникативным тактикам. Напр., «Школа диалога».</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития КС воспитанников ДОО и стимулирования коммуникационной активности.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	<p>Деятельность</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ создана атмосфера, способствующая развитию коммуникативных способностей детей. Коммуникативная активность детей поддерживается и развивается педагогом.</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог дружелюбно приветствует всех детей, называя их по имени (напр., «Доброе утро, Саша», «Катя, здравствуй»).</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию коммуникативных способностей навыков детей.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог демонстрирует пример позитивной коммуникации (уважительно общается с детьми, ведет соконструктивный диалог).</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги активно общаются с детьми в течение всего времени бодрствования детей.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей побуждают коммуницировать друг с другом как в вербальной, так и в невербальной форме (напр., «Миша, попроси Настю рассказать тебе эту историю»).</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ поощряется общение детей с использованием основного языка обучения.</p> <p>2.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей учат правилам этикета.</p> <p>2.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Взрослые инициируют и используют разговор с ребенком в повседневных бытовых ситуациях («Вика, как ты считаешь, какую заколку выбрать для Алены?»).</p> <p>2.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог проявляет уважительное отношение к ребенку как к собеседнику — не перебивает, поощряет и хвалит за речевую активность и содержание разговора.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системное разностороннее развитие коммуникативных способностей воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог постоянно проговаривает то, что он видит вместе с детьми, что они делают, чувствуют.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям предоставляется возможность выражать свои переживания, чувства, мнения, убеждения и выбирать способы их выражения исходя из имеющегося у них опыта в ходе всего образовательного процесса (не только во время свободной игры).</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В образовательном процессе выделено время и предусмотрены различные ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В коммуникации вовлекаются все воспитанники ГРУППЫ (напр., для которых основной язык обучения не является родным), всем предоставляется возможность высказаться доступным им способом.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по развитию коммуникативной активности воспитанников в обогащенной среде.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог говорит естественно, выразительно, используя интонацию, а также способы невербальной коммуникации (мимику, жесты) для передачи смысловых оттенков, контекста и выражения своего отношения.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог инициирует обсуждение с детьми событий их жизни, поощряет ребенка излагать свою мысль, свою идею, инициирует диалог с ребенком на значимую для него тему.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог объясняет детям сложные для их понимания слова, понятия, фразеологизмы, шутки и проч.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует качество коммуникативной активности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ наблюдается высокая культура коммуникаций (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы общения, сформировались традиции). Напр., «Мы внимательно слушаем друг друга», «Говори! Нам важно твое мнение».</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Регулярно организуются сложные социальные ситуации, в которых дети могут освоить культуру речевых коммуникаций (напр., «утренний круг», детский совет, «Философия с детьми» и проч.).</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
С	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для коммуникативной активности воспитанников (напр., выделено место для группового общения детей).</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную коммуникативную активность детей.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы коммуникативной активности детей.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила общения, установленные в ГРУППЕ.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития коммуникативных способностей детей с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., созданы условия для работы локальных коммуникативных центров (видеостудия, детское радио, детский журнал и проч.).</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (1) → Показатель 3.1.4. «Формирование основ безопасного поведения»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие навыков безопасного поведения воспитанников (далее — НБП) ДОО в соответствии с их возрастными особенностями.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная деятельность для развития НБП воспитанников ДОО.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено системное развитие НБП воспитанников ДОО с учетом их потребностей, возможностей, интересов, инициативы и возрастных особенностей.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие представлений детей об источниках опасности, типичных опасных ситуациях, развитие навыков безопасного поведения в данных ситуациях. Напр., безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов, безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и проч.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для формирования НБП и постоянное ее совершенствование с учетом интересов заинтересованных сторон. Напр., среда обогащается различными методами формирования НБП и наглядными материалами, проводятся различные формы образовательной деятельности на тему безопасного поведения (сюжетно-ролевые игры, экскурсии, тренинги и проч.).</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере развития НБП.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере развития НБП с опорой на критерии качества (п. 4.2).</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры безопасного поведения (ценности, традиции, праздники и пр.), выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры НБП вовлекаются все заинтересованные стороны.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития НБП воспитанников ДОО.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено создание сложноорганизованных ситуаций, в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения. Напр., встреча с инспектором дорожно-патрульной службы, с врачом бригады скорой помощи, проведение мероприятий с участием приглашенных экспертов.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено целенаправленное обучение детей различным тактикам безопасного поведения в разных ситуациях. Напр., «Школа безопасности».</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	<p>Деятельность</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог уделяет внимание развитию навыков безопасного поведения детей, реагируя на критические ситуации и предупреждая детей об опасности. Обеспечивает подстраховку в сложных ситуациях (при использовании игрового оборудования и проч.).</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию навыков безопасного поведения детей.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей знакомят с правилами безопасности на территории ДОО (правилами поведения при пожаре и проч.).</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Процесс позволяет детям приобрести собственный опыт действий в сложных ситуациях (самостоятельно аккуратно спускаться по лестнице, изучать свойства горячей воды и огня, холодного железа и проч.).</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системное разностороннее развитие навыков безопасного поведения воспитанников ГРУППЫ (пронизывает весь образовательный процесс, в различных формах образовательной деятельности).</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог учит детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях (напр.: «Я аккуратно использую ножницы, чтобы не поранить себя и других»).</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях (при пожаре и проч.).</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по созданию среды развития навыков безопасного поведения воспитанников.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог регулярно обсуждает с детьми возможные опасные ситуации и правила поведения в них.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог по итогам дня обсуждает с детьми возникавшие опасные ситуации, комментирует свои действия в них и действия детей, обсуждает с ними возможные способы предотвращения данных ситуаций.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог совместно с детьми вырабатывает правила безопасного поведения, вместе с детьми изготавливает информационные листы (картинки) — напоминания и размещает их в ГРУППЕ как результат совместных договоренностей, обращается к ним в течение дня.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ наблюдается высокая культура безопасного поведения (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы безопасности, сформировались традиции). Напр., «Мы соблюдаем правила безопасности».</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Регулярно организуются сложные социальные ситуации с участием заинтересованных лиц, в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет ДОО посещают представители разных профессий (пожарные, полицейские и медицинские сотрудники) и рассказывают детям о правилах безопасного поведения и пользе их соблюдения.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
С	<p>Предметно-пространственная среда 1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В ГРУППЕ имеются некоторые материальнотехнические возможности для развития навыков безопасного поведения детей. Напр., имеется стенд с предупреждениями о различных видах опасности в помещениях ДОО и правилах поведения (на лестнице и проч.).</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную работу по развитию навыков безопасности детей.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>На информационных стендах в ДОО, размещенных на уровне глаз детей, иллюстрируются типовые опасные ситуации и правила поведения в них (правила поведения при пожаре и т. п.).</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство позволяет организовать различные формы деятельности по развитию навыков безопасного поведения детей.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т. п.).</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития навыков безопасного поведения детей.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предметно-пространственная среда ДОО позволяет детям развивать способности самостоятельно контролировать свои действия, позволяет соблюсти баланс между потребностями и интересами детей и соблюдением требований безопасности. Напр., детям предоставляется возможность взобраться на высокую горку, предоставляется доступ к небезопасным инструментам для резьбы по дереву под присмотром взрослого.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные предметно-пространственные условия для реализации сложных социальных ситуаций для развития навыков безопасного поведения (напр., нанесена дорожная разметка и расставлены дорожные знаки в коридоре или на прилегающей территории, способствующие формированию навыков безопасности дорожного движения, и проч.).</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (2) → Показатель 3.2.1. «Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование 1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрены поддержка и развитие познавательных интересов, любознательности и активности воспитанников (далее — ИЛА).</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена регулярная работа, направленная на поддержку и развитие ИЛА воспитанников ДОО.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено системное развитие ИЛА во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для поддержки ИЛА и постоянное ее совершенствование. Напр., создана предметно-пространственная среда, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, экспериментирование с разными материалами, предметами, веществами.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрены критерии качества поддержки ИЛА воспитанников ДОО.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере развития ИЛА с опорой на критерии качества (п. 4.2).</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры поддержки и развития ИЛА, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения с вовлечением заинтересованных сторон.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития ИЛА воспитанников ДОО.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	<p>Деятельность</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог поддерживает и развивает познавательные ИЛА воспитанников. Напр., предоставляет возможность выбирать деятельность, интересную ребенку и мотивирующую его.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог поощряет естественную любознательность воспитанников, развивает познавательную мотивацию, стремится расширить круг интересов. Задает вопросы на размышление («Почему? Как это случилось?») и отвечает по возможности подробно на такие же вопросы детей.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог стремится выяснить интересы детей и учесть их при организации познавательной деятельности. Напр., наблюдает за свободной деятельностью детей, а затем предлагает детям соответствующие интересам занятия.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается систематическая поддержка и развитие ИЛА (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ создана атмосфера уважения к интересам воспитанников (со стороны взрослых и со стороны детей).</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог поощряет ИЛА воспитанников, предоставляя определенную свободу выбора тем для исследований и экспериментов, глубины погружения в них и способов их изучения.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Речевое сопровождение: педагог обсуждает с детьми (индивидуально, в мини-группах и в общей ГРУППЕ) интересы детей, размышляет совместно с ними над способами удовлетворения этих интересов, в том числе с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц. Напр., «Алина сегодня увлеклась рисованием разных бабочек. Что бы вы ей предложили, чтобы она узнала, какие еще бывают бабочки?».</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует и оценивает качество поддержки и развития ИЛА с опорой на критерии качества. Получает обратную связь коллег.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ наблюдается высокая культура поддержки и развития ИЛА (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции и проч.).</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере поддержки ИЛА воспитанников ДОО.</p>
С	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда позволяет поддерживать ИЛА воспитанников в сфере познавательного развития. Напр., детям предоставляется пространство для свободного экспериментирования и т. п.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда выстроена так, чтобы стимулировать естественную любознательность воспитанников.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательную мотивацию и расширить круг интересов воспитанников ДОО.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда насыщена широким кругом возможностей для реализации интересов воспитанников.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда постоянно обновляется и совершенствуется с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда адаптируется и оптимизируется для развития ИЛА воспитанников с учетом социокультурного окружения, с вовлечением заинтересованных сторон.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (2) → Показатель 3.2.2. «Развитие воображения и творческой активности»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие воображения и творческой активности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДОО.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная деятельность, способствующая развитию воображения и творческой активности воспитанников ДОО.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено системное развитие воображения и творческой активности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены различные формы творческой активности в ГРУППЕ и в ДОО в целом. Напр., поиск самостоятельных решений для строительства «кукольного замка» из кубиков, создание математических узоров из геометрических фигур или собственных декораций для театральной постановки и т. п.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для развития воображения и поддержки творческой активности детей. Предусмотрено ее постоянное совершенствование.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены различные виды взаимодействия в ходе творческой активности (индивидуальная, в парах, минигрупповая, групповая).</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества развития воображения и поддержки творческой активности в ГРУППЕ.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере развития воображения и поддержки творческой активности ИЛА с опорой на критерии качества (п. 4.3).</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры творчества в ДОО, пронизывающей как взрослую, так и детскую деятельность. В формировании культуры вовлекаются все заинтересованные стороны. Учитывается социокультурное окружение.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено создание сложноорганизованных ситуаций, в которых дети могут получить разнообразный творческий опыт. Напр., экскурсия в музей сопровождается творческой работой воспитанников (раскрашиванием контурных изображений увиденных картин).</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено целенаправленное обучение детей различным тактикам и технологиям творческого решения задач. Напр., ТРИЗ.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития воображения и творческой активности воспитанников ДОО.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	<p>Деятельность</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагогом развивается воссоздающее воображение (репродуктивное), позволяющее по-своему воспроизвести увиденное (напр., выполнить задание по образцу, собрать конструкцию из деталей по образцу и проч.).</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В течение дня есть небольшое свободное время, когда ребенок может бесцельно возиться с чем-то по своему усмотрению.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию творческих способностей и навыков детей.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог знакомит с различными результатами творчества ученых, архитекторов, инженеров, художников и проч.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагогом стимулируется творческое воображение, в ходе которого создаются новые образы без опоры на готовое описание или их изображение (напр., предлагается построить дом, подходящий зайцу, без опоры на образец).</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системное разностороннее творческое развитие воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воссоздающее и творческое воображение. Детям доступен выбор: воспроизвести образец (напр., выложить из фигур узор по образцу) или придумать свой. Педагог совместно с детьми что-то придумывает, обсуждает разные идеи и реализует некоторые из них.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны разнообразные возможности для творческого самовыражения, импровизации и экспериментов.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по развитию творческой активности воспитанников в обогащенной среде.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги стремятся обогатить впечатления детей, делятся с ними историями творчества разных интересных личностей, приглашают некоторых известных людей (ученых, актеров, писателей, музыкантов) к работе с детьми.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Проводятся регулярные творческие мероприятия для совместной деятельности родителей с детьми.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Различные формы деятельности стимулируют разные виды творчества детей. Детям предоставлены широкие возможности для игры воображения: эксперименты с песком, игры с глиной, моделирование из конструктора и проч.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует качество творческой активности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке или сам разрабатывает дидактическое обеспечение для развития творческих способностей детей.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО создана культура творчества и сотрудничества, со своими ценностями, принципами, традициями и обычаями, включающая творческую активность взрослых и детей.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
С	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Используемые для познавательной активности детей вещества, предметы и материалы соответствуют возрастным характеристикам детей.</p>	<p>2.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны в течение значительной части дня некоторые предметы и материалы для реализации творческих замыслов.</p>	<p>3.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям выбор творческой активности (напр., уголок строительства и конструирования, уголок художественного творчества, музыкальный центр ГРУППЫ).</p> <p>3.2</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В среде предусмотрено место для творческой активности детей в минигруппах, в парах, индивидуально.</p> <p>3.3</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях.</p>	<p>4.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда насыщена широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне осваивать различную творческую деятельность, явления и проч. (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и проч.).</p> <p>4.2</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Для обогащения творческой активности ребенка имеются различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы.</p> <p>4.3</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.</p>	<p>5.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., созданы развернутые и насыщенные творческие пространства («научные лаборатории», ремесленные мастерские, студии живописи).</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (2) → Показатель 3.2.3. «Формирование математических представлений»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие математических представлений в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДОО.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено регулярное знакомство детей с математическими понятиями в доступной им форме.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено системное развитие математических способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное в содержание образовательной деятельности всех образовательных областей. Напр., во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования — представления о формах и размере, в экспериментах — представления о времени, измерениях и проч. Напр., содержание математической деятельности обогащается идеями детей во время игр.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено освоение разностороннего математического содержания. Напр., пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты, время и календарь и т. п.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена амплификация образовательной среды математического развития со свободным доступом воспитанников в течение значительной части дня к различным элементам, имеющим математические свойства и вступающих друг с другом в математические отношения. Предусмотрено ее постоянное совершенствование с учетом интересов заинтересованных сторон.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены возможности разноуровневого освоения математики: более глубокого для одаренных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества математического развития воспитанников.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества математического развития с опорой на критерии качества (п. 4.3).</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование математической культуры (ценности, принципы математического развития, традиции и пр.).</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут получить разнообразный математический опыт. Напр., математические идеи, поиск отношений, образцов, моделей, закономерностей разыгрываются в детских играх и проектах, в повседневной жизни.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников различным методам поиска решений. Напр., методике быстрого счета и проч.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере математического развития воспитанников ДОО.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	<p>Деятельность</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог знакомит детей с основными математическими представлениями, соответствующими возрастным особенностям восприятия детей.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию математических представлений воспитанников в доступной им форме (напр., через чувственный опыт) и на доступном им уровне.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог интегрирует некоторые математические аспекты в повседневную жизнь детей. Напр., совместно с детьми отмечает текущую календарную дату.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системное разностороннее развитие математических представлений воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог поддерживает уверенность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог использует смысловое комментирование, употребляя правильные математические термины (напр., «квадрат», «куб», «длина», «симметрия»).</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Реализуется предусмотренная работа по развитию математических способностей воспитанников в обогащенной образовательной среде ДОО, включающей учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободные игры с математическими материалами и другие формы математической деятельности.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог комментирует повседневные ситуации, используя математические термины, побуждает детей выявлять отношения и закономерности в разных видах деятельности.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Содержание математического развития обогащается интересами и идеями детей. В развитие вовлекаются родители и другие заинтересованные стороны.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети обсуждают различные способы решения задач, предлагают свои способы, оценивают версии друг друга.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует качество математической деятельности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Математические идеи, поиск отношений, образцов, моделей закономерностей проводится как в учебных ситуациях, так и в детских играх и проектах, в повседневной жизни. Напр., морозные узоры на стекле рассматриваются и с эстетической, и с математической точки зрения и проч.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает дидактическое обеспечение для развития математических способностей детей.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Математическое содержание интегрировано в детские игры, проекты и проч. Педагог участвует в разработке и сам разрабатывает задания исходя из осваиваемой темы (напр., к теме «Подводный мир» подбираются задачи с измерениями, пересчетом обитателей подводного царства и проч.).</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Разнообразными способами развивается кругозор детей в различных областях и способность интегрировать математические понятия в их развивающуюся картину мира.</p>
(с) АНО ДПО "Национальный институт качества образования".		17			

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
С	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию математических представлений (напр., счетные палочки, геометрические фигуры).</p>	<p>2.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны математические пособия, дидактические и природные материалы для освоения математического содержания.</p>	<p>3.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня (напр., выделен «центр математики»).</p> <p>3.2</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны в течение значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки с заданиями, различные математические объекты (напр., для счета — счетные палочки, фишки, ракушки, камешки, шишки, для развития геометрических представлений — фигуры, объекты, пазлы, конструкторы и проч.).</p>	<p>4.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда насыщена широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне развивать математические способности (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и проч.).</p> <p>4.2</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.</p>	<p>5.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., созданы развернутые и насыщенные пространства, стимулирующие математическое развитие (центр математики в группе или лаборатория математики в ДОО).</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (2) → Показатель 3.2.4. «Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие представлений об окружающем мире (далее — ПОМ), как о мире природном и рукотворном в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено регулярное развитие ПОМ, в том числе о себе, как о его части (свое тело, отношение к окружающему миру и пр.), о других людях, объектах и явлениях природы, их свойствах (свойства почвы, воды, огня, ветра) и отношениях, создаваемой человеком материальнотехнической составляющей окружающего мира, о влиянии человеческой деятельности на природу.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено системное развитие ПОМ с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей. Напр., представления о природных экосистемах, разворачивание ленты истории техники и технологий, взаимосвязи разных событий и проч.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие ПОМ в различных формах образовательной деятельности. Напр., в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусматривается возможность изучения окружающего мира путем реального взаимодействия с ним. Напр., длительного наблюдения за погодой, исследования природных особенностей, экспериментирования с веществами и материалами и проч.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена амплификация образовательной среды для развития ПОМ воспитанников. Предусмотрено ее постоянное совершенствование с учетом инициативы заинтересованных сторон. Напр., регулярно предоставляется время и обустроенное место для свободного экспериментирования воспитанников с разнообразными веществами, предметами, материалами. Предоставляется возможность для приобретения опыта взаимодействия с природными явлениями и объектами.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено знакомство с использованием технических устройств, получение базовых технических представлений, обсуждение влияния и последствий использования технических устройств.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено получение представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, экологической ответственности и целях устойчивого развития.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества работы по развитию представлений об окружающем мире.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества работы по развитию представлений об окружающем мире с опорой на критерии качества (п. 4.4).</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры познания окружающего природного мира (принципы, наблюдение, эксперимент, обсуждение) с учетом особенностей социокультурного окружения.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут получить разнообразный опыт взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников методам изучения окружающего мира. Напр., методы ведения наблюдений за погодой с графической фиксацией результатов, методы экспериментирования с различными веществами и материалами (вода, песок и проч.).</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития ПОМ. Информация методах и инструментах развития с доказанной эффективностью собирается и анализируется. Информация о развитии ПОМ воспитанников ДОО и мотивирующих ситуациях систематизируется и анализируется для использования в дальнейшем развитии детей.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Привлекаются различные партнеры для расширения и углубления представлений об окружающем мире, предусмотрено проведение общественно значимых мероприятий.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	<p>Деятельность</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги поддерживают естественный интерес детей к предметам, событиям и явлениям окружающего мира.</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Игры и занятия, связанные со знакомством с окружающим миром, соответствуют возрастным особенностям детей.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений об окружающем мире в доступной им форме (напр., через чувственный опыт) и на доступном им уровне.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог задает детям вопросы об окружающем мире и побуждает детей задавать вопросы.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог читает книги, проводит беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляет информацию в других формах.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Реализуется предусмотренная работа по развитию представлений об окружающем мире в обогащенной образовательной среде ДОО.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог совместно с детьми рассуждает, строит гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог с детьми совместно собирают коллекции природных материалов, картинки, отображающие эволюцию живой и неживой природы, технических изобретений и прочего, чтобы представить многообразие окружающего мира.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует качество своей работы в сфере развития представлений об окружающем мире с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает материалы для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего мира.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог организует для детей исследовательские проекты, привлекает к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни. Детей учат бережному отношению к окружающему миру, рациональному потреблению ресурсов и экономии.</p>
С	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию представлений об окружающем мире (напр., книги, учебные тетради, картинки).</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны природные и рукотворные материалы для расширения представлений об окружающем мире, различные вещества и материалы для изучения их свойств путем реального взаимодействия с ними.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня (напр., выделен «центр науки»).</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступен разнообразный материал (напр., в уголке науки) для развития естественно-научных знаний и получения опыта (плакаты, книги, пазлы, часы, микроскоп и проч.).</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступен широкий круг разнообразного материально-технического оснащения, которое, позволяет изучать мир с помощью всех органов чувств (напр., пробовать на ощупь, рассматривать, замерять, пробовать на вкус, ощущать вес, размер, форму и проч.).</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., в ДОО создан живой уголок, включаются возможности социокультурного окружения и проводятся экскурсии).</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (2) → Показатель 3.2.5. «Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено знакомство детей с отечественными традициями и праздниками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДОО.</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено приобщение детей к нормам и традициям семьи, общества и государства в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДОО.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено регулярное развитие представлений детей об общественной жизни, о малой родине и Отечестве, о ценностях и традициях нашего народа, семейных традициях и пр.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено регулярное участие воспитанников в праздниках России, родного края, праздниках ДОО, в семейных праздниках.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено системное развитие представлений детей о многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных нормах и традициях, государстве с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено знакомство детей с многообразием окружающего социального мира при освоении содержания других образовательных областей. Напр., на математике рассматриваются традиции счета в разных странах.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, открывающей широкие возможности по формированию представлений об истории и культуре нашей страны, малой родины для воспитанников ГРУППЫ. Предусмотрено ее постоянное совершенствование с учетом инициативы заинтересованных сторон.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено получение представлений о взаимодействии человека и общества.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества работы по развитию представлений об окружающем социальном мире.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества работы по развитию представлений об окружающем социальном мире с опорой на критерии качества (п. 4.3).</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры познания окружающего социального мира через развитие внутригрупповой культуры (ценностей, традиций, праздников, правил и пр.) с учетом социокультурного окружения, через наблюдение, обсуждение и пр.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут получить разнообразный опыт взаимодействия с обществом.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников методам изучения социального мира, сообразных возрастным особенностям детей. Напр., методы ведения наблюдений за ходом мероприятий, организацией праздников, методы создания «ленты истории».</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития представлений об окружающем социальном мире.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Привлекаются различные партнеры для расширения и углубления представлений об окружающем социальном мире, предусмотрено проведение общественно значимых мероприятий.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	<p>Деятельность</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Проводятся мероприятия, развивающие представления детей об отечественных традициях и праздниках (напр., новогодние праздники, День Победы, проводы русской зимы).</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства не комментируются в негативном свете. Детей не обижают другие дети, если они соблюдают определенные традиции, привычки и ценности (не шутят на эту тему, не задирают).</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений об окружающем социальном мире в доступной детям форме (напр., с помощью наглядных материалов) и на доступном им уровне.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО празднуются важные события в жизни ГРУППЫ, отмечаются некоторые семейные и личные праздники (напр., дни рождения детей ГРУППЫ); развиваются представления о том, что праздник может быть не только государственный, семейный, но и личный.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги прививают детям уважение к традициям, ценностям и привычкам людей из других семей, регионов, стран и проч.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем социальном мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В повседневную жизнь детей и в детские игры интегрируются отечественные традиции, этикет, правила и проч. (напр., детей учат здороваться при встрече, предлагать помощь старшим, заботиться о младших).</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Семьи приглашают в ДОО, где они могут рассказать о своих традициях, отмечаемых ими праздниках.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги регулярно обсуждают с детьми различные нормы и традиции.</p>	<p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО празднуются различные праздники родного края, профессиональные праздники (напр., день строителя, день медицинского работника), исследуются различные традиции.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ создаются свои традиции и праздники (напр., своя песня встречает детей у дверей).</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны различные экскурсии по родному краю и в другие города и регионы страны для погружения в местную культуру и традиции.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает материалы для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего социального мира.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги воспитывают в детях уважение к культуре других людей, других народов и стран мира.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог организует для детей исследовательские проекты, привлекает к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни.</p>
С	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ представлены некоторые материалы, связанные с отечественными традициями и праздниками.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В оформлении ГРУППЫ используются материалы, связанные с семейными и личными праздниками (напр., фотографии именинников с поздравлениями).</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны различные материалы для знакомства с родной культурой (напр., одежда, куклы в национальной одежде, муляжи продуктов питания и проч.).</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступен широкий круг разнообразных материально-технических возможностей для знакомства с социальным миром, напр. аудио- и видеозаписи, фотоматериалы и проч.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Доступны различные материалы для поддержки традиций и организации праздников (музыкальное оборудование, инфостенды и проч.).</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям доступны разнообразные возможности погружения в традиции и праздники как внутри ДОО (в коридорах ДОО организованы тематические выставки), так и за ее пределами (экскурсии, путешествия, общение и проч.).</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (3) →

Показатель 3.3.1. «Развитие речевого слуха»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие речевого слуха воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями. Напр., предусмотрены речевые игры и пр.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная работа по развитию речевого слуха воспитанников. Напр., предусмотрены игры и занятия по возрасту для развития речевого и/или неречевого слуха «Угадай, что за звук» (капает вода, звенит будильник, шуршит фантик и проч.); на различение высоты, силы и тембра звучащей речи: «Далеко-близко»; игры на звукоподражание.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено системное развитие речевого слуха воспитанников в целостном образовательном процессе во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены различные формы деятельности, стимулирующие развитие речевого слуха воспитанников (музыкально-словесное творчество, использование речевок на физкультуре и т.п.)</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для развития речевого слуха детей и ее постоянное совершенствование. Напр., создаются условия для развития вестибулярного аппарата у детей, что способствует развитию речевого слуха.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено изучение динамики речевого восприятия у детей, привлекаются в случае необходимости специалисты. Напр., ведутся записи в дневнике развития ребенка.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Определены критерии качества педагогической работы в сфере развития речевого слуха воспитанников ДОО.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Для детей, для которых основным языком обучения не является родным, предусмотрена постоянная речевая поддержка.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Для детей, испытывающих трудности в речевом восприятии, предусмотрена индивидуальная работа.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено создание комфортной аудиальной среды для развития ребенка, позволяющей с помощью смены звукового сопровождения обозначить начало и завершение определенного вида деятельности (тишина во время сна, звон колокольчика при начале музыкальной деятельности и проч.). Напр., заведены ритуалы: во время одевания / раздевания, пробуждения / засыпания — звучат рифмы, песни; утренний круг начинается со звонка колокольчика и пр.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено целенаправленное обучение методам концентрации внимания и прочим, способствующим повышению качества речевого восприятия.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусмотрено использование коррекционных программ и мероприятий, нацеленных на развитие качества речевого восприятия, профилактику и коррекцию дислексии.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития речевого слуха воспитанников ДОО.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	<p>Деятельность</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В течение большей части дня дети слышат правильную речь взрослых (в том числе речь педагога, аудио и видеозаписи и проч.).</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию речевого слуха воспитанников.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям регулярно читают вслух, четко и правильно произносятся все звуки в словах.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог, услышав неправильное звучание слова от ребенка, доброжелательно повторяет следом это слово в правильном звучании.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей (пронизывает весь образовательный процесс).</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Детям читают на родных языках.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Создана позитивно звучащая языковая среда (постоянно звучат правильная и позитивная речь педагога, рифмы, стихи, песни, загадки, фольклор).</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Устная речь активно связывается с письменной речью. Напр., педагоги записывают за ребенком его истории (ребенок видит, как его речь переводится в речевые символы), совместно ведут дневник событий его жизни, пишут по просьбе ребенка записки, письма и т. д.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе наблюдается высокая аудиальная культура, способствующая развитию речевого слуха.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети посещают различные мероприятия, способствующие развитию неречевого и речевого слуха. Напр., музыкальную студию, яркие детские спектакли, шоу, концерты и проч.</p>
С	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Организация пространства и оснащение ГРУППЫ позволяют организовать развитие неречевого и речевого слуха детей. Напр., в ГРУППЕ представлены книги для чтения взрослыми детям.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Организация пространства и оснащение ГРУППЫ позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию неречевого и речевого слуха детей. Напр., в ГРУППЕ имеются книги для чтения взрослыми или музыкальные инструменты и т. п.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в ГРУППЕ доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха. Напр., детям в ГРУППЕ доступны обычные и звучащие книжки, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития слуха детей, подобранных с учетом социокультурного контекста развития (обычай, традиции и проч.).</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Детям доступны книги на родных языках (их читают педагог или родители).</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Аудиальная среда, доступная воспитанникам ГРУППЫ адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, инициативы заинтересованных сторон.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (3) → Показатель 3.3.2. «Обогащение словарного запаса»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие словарного запаса детей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная работа по развитию словарного запаса детей.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено системное развитие словарного запаса детей (пассивного и активного) во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены различные формы деятельности по развитию словарного запаса детей в группе, реализуемые с активным участием детей.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для развития словарного запаса детей и постоянное ее совершенствование. Напр., предусмотрены ежедневные ситуации для обмена мнениями, впечатлениями и прочие, такие как утренний круг, детский совет и т.п.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено регулярное изучение динамики развития словарного запаса детей.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию словарного запаса детей.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества работы по развитию словарного запаса детей с опорой на критерии качества (п. 4.3).</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено адаптивное развитие деятельности по развитию словарного запаса детей с учетом особенностей социокультурного окружения.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут значительно пополнить словарный запас. Напр., детские театрализованные постановки, встречи с интересными людьми, которые рассказывают детям о своей работе, посещение различных мероприятий с последующим их обсуждением.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития и обогащения словарного запаса воспитанников.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Воспитанникам группы доступно обучение иностранному языку в ДОО (в соответствии с возрастными особенностями детей).</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	<p>Деятельность</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог называет предметы и комментирует ситуации, возникающие в повседневной деятельности детей и в ходе различных образовательных ситуаций.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию словарного запаса воспитанников.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог использует развернутые предложения для описания и обсуждения повседневных ситуаций (большая часть слов в которых понятна детям на текущем уровне развития), расширяя активный бытовой словарь ребенка.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет При введении новых слов и понятий педагог опирается на текущий словарный запас ребенка (напр., если смешать холодную воду и горячую, получится теплая вода; детеныша коровы называют теленком).</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей с активным участием детей (речевое выражение инициативы, обсуждения различных детских интересов и проч.).</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги, обращаясь к ребенку, употребляют все части речи (существительные, глаголы и проч.), распространенные простые и сложные предложения и т. д.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги побуждают детей разворачивать свои высказывания, задают детям вопросы, стимулирующие развернутые ответы детей (напр., «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Где?» и т. д.), поощряют детей задавать свои вопросы.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги всегда уточняют понимание сложных слов, отвлеченных понятий, выражений с переносным смыслом.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Создана насыщенная языковая среда с вовлечением заинтересованных лиц.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог обсуждает с детьми прочитанные книги, в которых словарный запас намного богаче, чем в бытовом общении, побуждает использовать в своей речи новые слова, побуждает детей к речевому сопровождению своей деятельности в разных образовательных областях.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям предоставляются различные возможности активизации словарного запаса (рассказать свою историю, описать вымышленный мир, описать ситуацию, которая отражена на картине).</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует качество педагогической работы по развитию словарного запаса воспитанников с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог естественным образом дифференцирует свою речь при общении с разными детьми (напр., использует упрощенные речевые конструкции при общении с детьми, испытывающими затруднения в понимании речи взрослого, может что-то перевести ребенку на его родной язык в случае необходимости, в общении с «сильными» детьми использует развернутую литературную речь).</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети участвуют в различных сложных социальных ситуациях, обогащающих их пассивный и активный словарный запас. Напр., детям предоставляется возможность «поработать» диктором, ведущим, руководителем и проч., что предполагает активизацию речи.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
С	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для развития словарного запаса детей. Напр., имеются детские книги, предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами и проч.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную работу по развитию словарного запаса детей. Напр., для стимулирования словарной работы в старшем возрасте по видовому / родовому обобщению и прочему детям доступны предметы и материалы (картинки и фигурки зверей и их детенышей, птиц, людей, транспортных единиц и проч.).</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития словарного запаса. Напр., если изучаются насекомые, то фигурки насекомых, которые можно подержать в руках и поговорить о них, книги о насекомых и проч.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию словарного запаса, оформление пространства ГРУППЫ содействует активизации словарного запаса. Напр., на шкафы наклеены этикетки с надписями, на стенах размещены иллюстрации с подписями, представлены образцы детского творчества, доступны для рассматривания письменные итоги совместного планирования с детьми и проч.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., при включении в ГРУППУ слабовидящих детей в образовательном процессе используется специальное оборудование, имеются материалы в версии для слабовидящих.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны современное оборудование и материалы (напр., компьютеры с соответствующим программным обеспечением, аудио- и видеозаписи), позволяющие стимулировать развитие словарного запаса детей.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (3) →

Показатель 3.3.3. «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие понимания речи в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная (не реже двух раз в неделю) работа по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности воспитанников ДОО.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено системное развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены различные формы образовательной деятельности для развития понимания звучащей речи.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для развития грамотности и постоянное ее совершенствование.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества работы по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусмотрена возможность привлечения узкопрофильных специалистов при выявлении нарушений в сфере понимания речи.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие понимания связей между реальными событиями и явлениями окружающего социального и природного мира и зафиксированными в письменном виде их описаниями, сообщениями и пр. Напр., наблюдение за ситуацией и ее описание (дети диктуют, а педагог записывает либо наоборот — педагог читает, а дети представляют (рисуют)).</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития понимания речи и формирования предпосылок грамотности.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	<p>Деятельность</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог уделяет внимание развитию понимания речи (во время наблюдения отмечены 2-3 соответствующие ситуации).</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию понимания речи. Напр., педагог обращает внимание детей на различные записи в окружающем мире (вывески, указатели, подписи под картинками и проч.) и зачитывает их, детей учат рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог побуждает детей проговаривать свои мысли вслух, объяснять ход своих размышлений (напр., почему Миша считает, что картинки различны).</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог читает и пишет в присутствии детей, побуждает детей распознавать буквы и надписи.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети отображают услышанное в своих рисунках, в письменной форме (даже самой неуклюжей), создавая подписи к объектам своего творчества (напр., подписывают свое имя, если могут).</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог поощряет воспитанника делать подписи (напр., написать свое имя) и короткие записи.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Создана насыщенная и эмоционально комфортная речевая среда с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующая понимание речи и формирование предпосылок грамотности. Напр., дети с удовольствием что-то рассказывают друг другу, понимая собеседника, педагог и дети что-то записывают для запоминания.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог помогает детям находить связь между текстами (историями) и собственным опытом.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается высокая речевая культура, способствующая развитию понимания речи и грамотности каждого воспитанника ГРУППЫ («Мы стремимся понять каждого!», «Мы растем грамотными людьми!»). В обычаях ГРУППЫ комментировать увиденное и делать записи, наполнять личностным смыслом учебный материал (напр., совместно вести «личные буквари», «дневники детства», фотоальбомы).</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагогами ДОО используются различные методы чтения (выразительное, театрализованное и проч.), которые выбираются в зависимости от ситуации и индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети посещают социокультурные объекты, стимулирующие развитие грамотности (напр., музеи, выставки и проч.)</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
С	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ имеются некоторые средства для обучения и воспитания, способствующие развитию понимания речи.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., детям доступен дидактический, игровой материал для развития предпосылок грамотности, соответствующий их возрастным характеристикам (наборы картинок, к которым необходимо подобрать подписи, выложить их буквами и т. п.).</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., в оформлении используются надписи и проч., выделены зоны речевой активности («уголок книги», «литературная мастерская» и т. п.).</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям в ГРУППЕ доступны различные материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности. Напр., доступны глазу ребенка письменные фрагменты материалов, плакатов, информационных стендов, в том числе на родных языках детей.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию понимания речи и грамотности, подобранных с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Оснащение пространства регулярно обновляется и отражает реализуемую в настоящий момент детскую деятельность, напр., реализуемый в настоящий тематический проект.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., на стенах ДОО размещены рисунки детей по мотивам прочитанных сказок с подписями, в ДОО открыты тематические выставки, созданные с участием заинтересованных лиц, приглашенных мастеров и специалистов.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (3) →

Показатель 3.3.4. «Развитие культуры устной речи и речевая активность»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены ситуации речевой активности детей для развития культуры устной речи.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная речевая активность детей, в которой они могут развивать навыки свободной устной речи (по собственному замыслу).</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена системная поддержка речевой активности воспитанников в различных видах деятельности с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Реализуются разнообразные социальные ситуации во всех образовательных областях, стимулирующие речевое развитие детей. Напр., совместное рассматривание и обсуждение книг с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, командное обсуждение идей и пр.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для развития устной речи детей и стимулирования их речевой активности. Предусмотрено ее постоянное совершенствование. Напр., предусмотрены различные ситуации, позволяющие детям овладеть разными методами речевого общения (общение в игре, в ходе совместной проектной деятельности и проч.).</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено изучение динамики развития устной речи воспитанников.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества работы в сфере развития культуры устной речи и речевой активности детей.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества работы в сфере развития культуры устной речи и речевой активности детей с опорой на критерии качества (п. 4.3).</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусмотрена возможность привлечения узкопрофильных специалистов при выявлении нарушений устной речи.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование речевой культуры группы с учетом социокультурного контекста (определены ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), комплекс ситуаций, обогащающих речевую среду ДОО. Напр., встречи с интересными людьми, экскурсии, театрализованные игры и т. п.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития культуры устной речи детей и поддержки их речевой активности.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрен самоанализ педагогом своих вербальных и невербальных коммуникаций (просмотр видео, обратная связь коллег и проч.).</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	<p>Деятельность</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Взрослые внимательно относятся к речевому выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов (не игнорируют обращения к ним детей, вербально или невербально позитивно реагируют на обращение ребенка).</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию культуры устной речи. Напр., взрослые показывают пример речевого этикета (звучат слова «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте» и т. п.).</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Взрослые стимулируют речевую активность детей в ситуациях повседневной жизни, терпеливо выслушивают детей, показывая пример внимательного слушания собеседника, задают открытые вопросы (напр., «Витя, кто подарил тебе эти красивые варежки?»).</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети могут открыто безбоязненно высказывать свое мнение, задавать вопросы, обсуждать события, их резко не прерывают. В случае неправильного произношения слов или фраз, им не указывают на речевые ошибки («Ты неправильно говоришь»), но следом повторяют его слова и фразы в правильной версии.</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Взрослые говорят с детьми четко, ясно, грамматически правильно, контролируют позитивность своих вербальных и невербальных коммуникаций с детьми (не видно «нервно поджатых губ», раздражения на лице).</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Взрослые комментируют события и ситуации повседневной жизни, всячески побуждают детей вступать в диалог, помогают детям подобрать нужные слова для передачи своей мысли.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Создана среда обогащенного речевого общения, в которой педагоги и дети — собеседники, т. е. равноправные участники процесса общения.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Взрослые увлеченно говорят с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Взрослые инициируют обмен мнениями и информацией между детьми в ходе повседневной деятельности.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родителей информируют о событиях жизни детей в детском саду, побуждая их продолжить это обсуждение дома.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается развитая культура устной речи, со своими принципами, правилами, традициями и обычаями.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Реализуются различные детско-взрослые проекты, способствующие развитию устной речи детей (напр., детское радио, мультстудия и проч.).</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Взрослые используют возникающие ситуации для формирования сложных речевых навыков, таких как рассуждение, оценка, дискуссия, развития выразительных возможностей речи детей.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусмотрена целенаправленная поддержка детей, испытывающих трудности в речевом общении (стеснительные дети; дети, для которых основным языком обучения не является родным; дети с ОВЗ и др.)</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
С	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В ГРУППЕ имеются некоторые дидактические материалы и пособия для речевых занятий и игр.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию культуры устной речи. Напр., выделено место для группового общения, общения в парах, в мини-группах.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности. Напр., «центр сюжетно-ролевых игр», «театральная студия» и проч.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (3) →

Показатель 3.3.5. «Освоение письменной речи»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено знакомство воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами в соответствии с возрастными особенностями. Напр., совместное чтение книг, в ходе которого ребенок видит письменный текст, знакомство с буквами алфавита основного языка обучения ДОО и т. п.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Нет Предусмотрена регулярная работа по освоению письменной речи. Определены целевые ориентиры и содержание. Напр., совместное чтение книг, в ходе которого ребенок видит письменный текст, знакомство с буквами алфавита основного языка обучения ДОО и т. п.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Нет Предусмотрена системная поддержка освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр., совместное чтение взрослых и детей, речевые проекты, работа с учебными пособиями, поиск в физкультурном зале мест хранения инвентаря (с ориентацией на символы, знаки и подписи).</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для стимулирования интереса детей к письменной речи с учетом особенностей социокультурного окружения. Напр., предусмотрено использование игрового подхода, проектного подхода, экспериментов для пробуждения или усиления интереса к письму и к письменности.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере речевой активности детей.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества работы в сфере освоения письменной речи с опорой на критерии качества (п. 4.2).</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Нет Предусмотрено освоение письменной культуры во всем ее многообразии (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Нет Предусмотрены сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут освоить различные формы коммуникаций с использованием знаковой системы, расширить представления о письменном творчестве.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	<p>Деятельность</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог стимулирует интерес детей к письменной речи, напр. привлекает внимание к надписям вокруг.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Нет Наблюдается регулярная деятельность по освоению письменной речи детьми. Напр., детей знакомят с буквами, показывают, как записывать буквы и слоги, короткие слова (по возрасту), связывая их с имеющимися знаниями и опытом детей (напр., имя ребенка и его написание буквами, А — аптека, М — мел).</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системная работа по освоению письменной речи. Напр., педагог связывает письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает указатели).</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог демонстрирует связь звуков и букв, дает чувственные опоры для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков (особенности звучания и произнесения: голос, положение губ, зубов, языка и проч.).</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Создана обогащенная среда для освоения письменной речи, в которой педагоги и дети равноправные участники. Напр., педагог совместно с детьми фиксирует в письменном виде результаты работы и идеи в разных образовательных областях и повседневной жизни детей, позволяя детям облекать их в любую письменную форму (рисунки, знаки, буквы, слова и проч.). При этом педагог проговаривает то, что пишут дети, помогает им услышать и понять написанное.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается освоение письменной культуры во всем ее многообразии.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Используются дидактические игры и материалы (напр., настольная типография) для стимулирования письменного творчества детей, различные электронные ресурсы.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Реализуются различные проекты индивидуального и коллективного письменного творчества. Напр., создание собственного журнала (в бумажном или электронном виде), интернет-страницы группы, используются мессенджеры и проч.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
С	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступен игровой материал с буквами, слогами и словами.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны в течение значительной части дня дидактические материалы с буквами, слогами и словами основного языка обучения в ДОО.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с письменной речью.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны для самостоятельного использования различные дидактические материалы для знакомства с письменной речью (напр., кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами); различные пишущие средства (напр., карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма) (напр., бумага, доска, магнитная доска и проч.)</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей. Напр., выделенная зона для письма оформлена тематически — как «почта», «офис», мини-типография и проч.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Детям доступен наглядный материал, содержащий разные буквы и слова их родного языка.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Имеются материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов (напр., в виде записей в портфолио, на рассыпных листах, собрание «большой книги историй»)</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., детям доступна хорошо оснащенная зона письма для самостоятельного использования, в которой предлагаются пишущая машинка, компьютер, печатные штампы, трафареты и проч.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (3) → Показатель 3.3.6. «Знакомство с литературой и фольклором»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено знакомство детей с литературой и фольклором в соответствии с возрастными особенностями детей.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная работа по знакомству детей с художественной литературой и народным творчеством.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено систематическое использование литературы и фольклора при освоении всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. Напр., использование литературы для социально-коммуникативного, познавательного и других областей развития.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для стимулирования интереса детей к литературе и фольклору. Напр., предусмотрена программа поддержки детского чтения (есть план мероприятий и пр.).</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены различные мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы по организации знакомства воспитанников с литературой и фольклором.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества работы по организации знакомства воспитанников с литературой и фольклором с опорой на критерии качества (п. 4.3).</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие литературной культуры во всем ее многообразии (ценности, традиции, обычаи, правила и проч.) с учетом особенностей социокультурного окружения.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрен комплекс ситуаций, обогащающих представления детей о литературном творчестве и фольклоре. Напр., театрализованные игры, посещение музеев и тематических выставок и проч.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере знакомства с литературой и фольклором.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	<p>Деятельность</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Взрослые читают детям художественную литературу или поют народные песни.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям ежедневно читают, рассказывают истории и рассказы.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги включают в образовательный процесс разные формы литературных произведений отечественной и мировой литературы (стихи, научно-популярные рассказы, сказки и проч.), соответствующие уровню развития детей ГРУППЫ.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Знания, почерпнутые в книгах, увязываются с другими областями содержания образования (напр., с познанием окружающего мира, искусства). Дети используют книги и материалы для решения игровых, познавательно-исследовательских, проектных задач и проч.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Используется фольклор в различных формах взаимодействия с детьми: на занятиях и праздниках, на прогулках, в совместных с родителями мероприятиях.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Поддерживается детская инициатива в освоении литературного творчества. Напр., педагог может прочесть интересную ребенку книгу, которую тот принес из дома.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Читая вместе с ребенком, педагог в моменты затруднений, видя непонимание ребенка или предполагая, что оно может возникнуть, приходит ему на помощь.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается высокая культура освоения литературного творчества во всем его многообразии во взаимосвязи между отдельными элементами и социокультурным окружением, позволяющая глубоко понять литературные образы и смыслы.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог использует и пополняет базу знаний в сфере поддержки развития читательской деятельности воспитанников ДОО.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Сказочные истории разыгрываются в театрализованных представлениях.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
С	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны несколько иллюстрированных книг (не менее пяти), которые они могут сами посмотреть и, если сумеют, прочесть.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества в достаточном для ГРУППЫ количестве (не менее одной книги на 2 обучающихся).</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными литературными материалами, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по знакомству с литературным творчеством.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Литературные материалы регулярно меняются. Всегда в доступе детей имеется литература, связанная с реализуемой детской деятельностью (напр., если ведется проект на тему, связанную с водой, то в ГРУППЕ имеются книги на эту тему; зимой имеются книги о зиме и проч.).</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны литературные материалы в различных форматах. Напр., в аудио-, видео- и электронном формате.</p>	<p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям предоставляется широкий выбор литературных произведений в хорошо укомплектованной и привлекательно оформленной библиотеке.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Литература для ДОО подбирается с учетом изучения современных трендов и тенденций в детском литературном мире.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (3) →

Показатель 3.3.7. «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусмотрена речевая поддержка детей, воспитывающихся в билингвальной и/или полилингвальной среде.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусмотрена регулярная (не реже двух раз в неделю) работа по речевому развитию детей, воспитывающихся в билингвальной и/или полилингвальной среде.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусмотрена интеграция билингвального/полилингвального речевого развития во все образовательные области образовательной деятельности в группе, в различные формы образовательной деятельности (в игру, в экспериментирование и пр.).</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для билингвального/полилингвального речевого развития.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусмотрено изучение динамики билингвального/полилингвального развития воспитанников.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусмотрены показатели качества билингвального/полилингвального речевого развития воспитанников ДОО.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусмотрено развитие целостной полилингвальной речевой среды ГРУППЫ ДОО.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в направлении развития детей — воспитанников ДОО, воспитывающихся в билингвальной / полилингвальной среде.</p>
Д	<p>Деятельность</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Педагог осуществляет речевую поддержку детей для обеспечения билингвального / полилингвального речевого развития.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Педагог стремится к достижению целевых ориентиров в сфере билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Педагоги ДОО внедряют билингвальное / полилингвальное речевое сопровождение в повседневную жизнь воспитанников ДОО.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Педагог способствует накоплению разнообразного речевого опыта воспитанниками.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Педагог способствует развитию эмоционального билингвального / полилингвального отклика на окружающий мир, действия людей и проч.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Создана насыщенная и эмоционально комфортная речевая среда с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующая понимание речи и формирование предпосылок грамотности.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Педагог наблюдает и анализирует динамику билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Педагог анализирует качество своей педагогической работы по развитию понимания речи воспитанниками с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Педагог постоянно пополняет базу знаний в сфере билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Педагог извлекает уроки из накопленного опыта своего, опыта коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО.</p>
С	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Детям доступны иллюстрированные книги на языках, используемых в обучении.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Детям доступны в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества на языках, используемых в обучении.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными материалами на используемых в обучении языках, в том числе билингвальной литературы, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по освоению многоязычного окружающего мира.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Детям доступны литературные материалы в различных форматах. Напр., в аудио, видео и электронном формате.</p>	-

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → ХУДОЖЕСТВЕННО-

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие интереса воспитанников ДОО к эстетической стороне действительности, развитие способностей к эстетическому восприятию словесного, музыкального, изобразительного искусства.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная работа по развитию эстетического отношения к окружающему миру воспитанников ДОО.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено системное эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности. Напр., во время знакомства с окружающим миром уделяется внимание его эстетическому познанию и переживанию.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для приобщения детей к эстетическим ценностям и активного включения в эстетическую деятельность. С эстетической точки зрения рассматриваются не только искусство, но и эстетические стороны современной действительности: труд, отношения, окружающая социальная среда, поведение, быт, природа и т. д.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества эстетического развития воспитанников ДОО.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества эстетического развития воспитанников с опорой на критерии качества (п. 4.2).</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование эстетического отношения к миру во всем его многообразии с учетом особенностей социокультурного контекста. Развивается эстетическая культура личности — способность чувствовать, переживать и преобразовывать природу, жизненные условия и самого себя по законам красоты и гармонического развития. Формируются эстетический вкус, потребности, ценности.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в направлении эстетического развития воспитанников ДОО.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	<p>Деятельность</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог обращает внимание детей на эстетическую сторону окружающей действительности.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию эстетического отношения детей к окружающему миру.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог приобщает детей к эстетическому переживанию и познанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, обращает внимание на красоту, трагическое и комическое.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системная работа по эстетическому развитию. Напр., педагог развивает эстетическое отношение воспитанников к миру, развивая умение видеть, понимать и создавать прекрасное во всех образовательных областях, в разных формах деятельности.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог способствует накоплению сенсорного опыта воспитанниками, обогащению чувственных впечатлений (показывает различные эстетически привлекательные образцы и проч.).</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог способствует развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживаний персонажам художественной литературы и фольклора. «Леня, посмотри, какая красивая елка у тебя получилась!», «Посмотрите, какой красивый узор выложил Ваня из геометрических фигур!»</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Создана обогащенная образовательная среда для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог учит детей адекватно эмоционально и рационально реагировать на подлинную красоту, на нетерпимое, безобразное, пошлость и ложную красоту, на события, требующие глубокого сопереживания.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует и оценивает качество педагогической работы с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог постоянно пополняет базу знаний в сфере эстетического развития воспитанников ДОО.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере эстетического развития воспитанников ДОО.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
С	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны эстетически привлекательные предметы и материалы. Напр., красивые куклы и кукольная посуда.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство оформлено привлекательно и оснащено эстетически привлекательными предметами, способствует эстетическому развитию детей.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны в течение значительной части дня материалы, способствующие эстетическому развитию.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение позволяет организовать эстетическое развитие во всех образовательных областях и различных формах деятельности. Напр., уголок математики оснащен привлекательным внешне дидактическим материалом, мебелью и оборудованием, пространство не захламлено и гармонично организовано.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны материалы для активного включения в эстетическую деятельность.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступен наглядный материал, отражающий современные и исторические эстетические ценности, широкий круг разнообразных материалов для эстетической деятельности Напр., цветная бумага, блески для украшения аппликаций, стразы, бусины, гелевые ручки, фломастеры, разные виды красок и проч.)</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., в ДОО организован «салон красоты» для кукол и детей, или «тюнинг-ателье» для игрушечных машин.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дизайн всего помещения ДОО и прилегающей территории доставляет детям и взрослым эстетическое удовольствие (взрослые и дети отмечают это в ходе разговора).</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (4) → Показатель 3.4.2. «Знакомство с миром искусства»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено знакомство детей с миром искусства.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено регулярное знакомство детей с различными работами известных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов и пр.)</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено систематическое развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях и формах деятельности с учетом их интересов. Знакомство с миром искусства происходит как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей. Напр., детям может быть интересно, как создается красивая посуда.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для глубокого погружения в различные сферы искусства. Напр., предусмотрено знакомство с историей искусства (различные эпохи и страны), дополнительное музыкальное и/или художественное образование.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование культуры искусства в ДОО, пронизывающей как взрослую, так и детскую деятельность.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Знакомство с миром искусства происходит как в самой ДОО, так и за ее пределами. Предусмотрены экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение мест производства предметов искусства.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере знакомства детей с миром искусства.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	<p>Деятельность</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог знакомит детей с миром искусства.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по знакомству детей с миром искусства. Напр., педагог показывает детям картины и рассказывает о них; слушает с детьми музыку; читает художественную литературу, смотрит театральные постановки, показывает примеры работ известных представителей мира искусства.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системное развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог показывает детям образцы мира искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и проч.).</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог способствует накоплению чувственного опыта детей, включая различные органы чувств (рассматривать, трогать, листать, замешивать глину, чувствовать запахи леса, вкус теплой булочки), и побуждает детей к различной форме его отображения (напр., давайте нарисуем наши сладкие пирожки рядом с чашкой).</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Мир искусства органично встроен в игры и тематические проекты детей, дети совместно обсуждают не только познавательную сторону изучаемого, но и эстетическую, удивляются, радуются.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Реализуются различные проекты и мероприятия, направленные на знакомство с миром искусства (экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми, посещение производства (напр., фабрики по производству фарфора) просмотр фильмов.</p>
С	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО имеются материалы для знакомства детей с миром искусства (напр., репродукции картин, художественная литература, музыкальные записи и проч.).</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО имеются разнообразные произведения искусства (картины, скульптуры, музыкальные записи) разных стилей, эпох, авторов.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений в ДОО. Напр., книги по искусству, палехская шкатулка, жостовский поднос, настоящая картина художника.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития. Напр., для обогащения опыта и художественно-эстетического развития детям доступны различные аудио и видеоматериалы, различные электронные ресурсы.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны произведения, связанные с текущими интересами и проектами.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., дизайн помещения включает плоские изображения на стенах и реальные объекты, скульптуры и природы. Дети узнают сюжеты знакомых произведений, рассматривают увлекательные детали.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (4) → Показатель 3.4.3. «Изобразительное творчество»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено знакомство детей с изобразительным творчеством в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДОО.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная работа, стимулирующая изобразительное творчество детей.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство), интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности (в игре, творческих занятиях и пр.).</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Содержание творческих занятий определяется с учетом интересов (вариативное содержание) и инициатив детей.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для глубокого погружения детей в изобразительное творчество в соответствии с их интересами и инициативой, а также их родителей, сотрудников и других заинтересованных лиц.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию изобразительного творчества детей.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по развитию изобразительного творчества детей с опорой на критерии качества (п. 4.2).</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование культуры творчества (ценности, традиции, обычаи и правила), создание развернутого, насыщенного и вариативного пространства возможностей для творчества детей, с участием специалистов. Напр., педагогов с художественным образованием.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере изобразительного искусства.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	<p>Деятельность</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги периодически организуют творческие занятия с детьми.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая изобразительное творчество детей. Напр., педагоги учат детей определенным приемам изобразительного творчества, необходимым для создания творческих работ с опорой на образец, развивают навыки владения различными инструментами (кистью, карандашами, ножницами).</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системное развитие творческих способностей детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог показывает детям различные техники и приемы для воплощения их замыслов и рассказывает о них, учит систематизировать и размещать в нужном порядке используемые для творчества материалы.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог способствует накоплению различного чувственного опыта детей в сфере изобразительного творчества в обогащенной образовательной среде. Напр., стимулирует исследование объектов с тщательностью детектива, поиск лучших материалов и приемов для реализации своих идей.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детское творчество фотографируется и фиксируется на видео (интересные творческие моменты и проч.), организуются выставки детских работ.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог поддерживает игровой подход к творческим задачам («Давайте сегодня нарисуем небо, не пользуясь голубой краской»).</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям предоставляется выбор степени погружения в изобразительное творчество. Напр., рассматривать картины или научиться самому разным техникам и приемам живописи.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог заботится о разворачивании творческих проектов (чтобы краски не заканчивались, а стаканчики не опрокидывались), использует накопленный опыт (база знаний ДОО), помогает детям справиться с трудной задачей. Организуются походы в музеи, картинные галереи или на природу.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (4) → Показатель 3.4.4. «Музыка и музыкальное творчество»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено знакомство детей с музыкой и музыкальной культурой в соответствии с их возрастными особенностями.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная музыкальная деятельность с участием всех детей группы. Напр., прослушивание музыки, музицирование и проч.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено системное музыкальное развитие с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников, интегрированное в целостный образовательный процесс. Напр., в математической деятельности используются ритмические песни-считалочки, физкультура проходит в музыкальном сопровождении и проч.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие в различных формах музыкальной деятельности детей (прослушивание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы).</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для разноуровневого погружения в музыку и музыкальное творчество — от прослушивания сказок с музыкальным сопровождением до обучения игре на музыкальных инструментах.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены различные музыкальные занятия (музыка, ритмика, танцы).</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере музыкального творчества детей.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере музыкального творчества детей с опорой на критерии качества (п. 4.3).</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие музыкальной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие широкого музыкального кругозора воспитанников. Напр., совместное посещение концертов и музыкальных спектаклей, приглашение музыкантов в ДОО, организация танцевальных занятий с привлечением родителей и других заинтересованных лиц.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере музыки и музыкального творчества.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	<p>Деятельность</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог включает музыкальную деятельность в образовательный процесс.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая музыкальное творчество детей. Напр., педагог вовлекает детей в музыкальную деятельность (поет вместе с ними, слушает музыку, отхлопывает ритм ладонями, устраивает игры с музыкальным сопровождением).</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается систематическая музыкальная деятельность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Педагог в ГРУППЕ совместно с детьми занимается разнообразной музыкальной деятельностью (поет песни-считалочки, двигается под ритмичную музыку, устраивает музыкальные постановки).</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети учатся передавать интонации несложных мелодий.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети учатся несложным перестроениям в пространстве под музыку, по примеру взрослого и самостоятельно.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог развивает музыкальные способности детей в обогащенной образовательной среде, организует индивидуальную, мини-групповую и групповую музыкальную активность. Напр., дети учатся слаженно петь, ритмично и слаженно двигаться и проч.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В музыкальном развитии детей участвует педагог с музыкальным образованием, который обогащает и индивидуализирует музыкальную деятельность детей.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог, развивая музыкальную культуру детей, поддерживает врожденную потребность детей в получении впечатлений, стремление к радости и движению средствами музыки. Напр., дети с удовольствием слушают подобранную педагогом музыку, руководствуясь темпоритмом и характером музыки, экспериментируют с различными видами движения.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети учатся контролировать свое исполнение в процессе пения, движения, игры, игры в оркестре и координировать его с другими.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
С	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО имеются некоторые музыкальные записи, звучащие игрушки (напр., колокольчики или трещотки).</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагогам доступны для использования в образовательной деятельности музыкальные коллекции (записи на CD, DVD, различных электронных носителях).</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Выделена пространственная зона для музыкального творчества детей. Напр., в групповом помещении выделена зона для свободного движения детей под звучащую музыку.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны для самостоятельного использования различные музыкальные материалы и оборудование (напр., инструменты, различные музыкальные аудиоколлекции и проч.).</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена система хранения музыкальных материалов и оборудования (полки, маркированные ящики и прочее для хранения музыкальных записей, инструментов и проч.).</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере музыкального творчества. Напр., детям доступно специально выделенное для музыкальных занятий пространство (музыкальный зал, гостиная и проч.).</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям доступны разнообразные инструменты (для мини-оркестра, ансамбля), ноты, танцевальные костюмы, фонограммы и другие необходимые материалы и оборудование для музыкально-танцевальных занятий.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (4) → Показатель 3.4.5. «Художественное конструирование и моделирование»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено художественное конструирование и моделирование для развития эстетического восприятия окружающего мира.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная (не реже одного раза в месяц) деятельность детей по конструированию и моделированию различных конструкций и моделей.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для разноуровневого погружения детей в художественное моделирование и конструирование — от изготовления аппликаций до конструирования по лекалам одежды для кукол и театральных постановок.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено моделирование одного и того же предметного содержания в различных формах, необходимое для укрепления связи между образом и словом, словом и образом. Напр., птицы могут быть выкроены из ткани или сложены из бумаги в технике оригами.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие культуры художественного конструирования и моделирования (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено целенаправленное развитие различных техник и приемов художественного моделирования и конструирования.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере художественного конструирования и моделирования.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	<p>Деятельность</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог занимается с детьми конструированием различных поделок.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог побуждает детей не только конструировать структуру, но и обращать внимание на эстетику результата своего труда (какой используется цвет, как сочетаются разные детали и проч.).</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается разносторонняя деятельность детей в области конструирования и моделирования. Напр., педагоги учат детей работать с разнообразными материалами, такими как пластилин, глина, бумага, дерево и т. д., для реализации собственных замыслов.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Создана обогащенная образовательная среда для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники. Напр., дети свободно экспериментируют с различными материалами в поисках способов выражения своих идей.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей учат различным техникам и приемам конструирования и моделирования.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается развитая культура конструирования и моделирования.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Впечатления детей обогащаются разными способами (просмотр видеоматериалов, примерами работ, посещением тематических выставок, привлечением экспертов для работы с детьми и проч.). Используется накопленный опыт (база знаний ДОО).</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог побуждает детей создавать в своих работах художественный образ, передающий отношение, настроение и другие аспекты чувственного восприятия реальности.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
С	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО имеются материалы и инструменты для конструирования и моделирования различных арт-объектов (цветная бумага, картон, клей), соответствующие возрастным возможностям детей.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны для использования в ДОО материалы и инструменты для конструирования и моделирования (предоставляются детям на время проведения занятия под присмотром взрослого).</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны для самостоятельной деятельности и деятельности совместной с педагогом различные материалы и инструменты для создания как плоских, так и трехмерных арт-объектов.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В помещении ДОО имеется место для выставки детских работ.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере конструирования и моделирования.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Материалы для конструирования и моделирования систематически меняют и усложняют в ходе развития навыков работы с ними детей, приносят материалы, отражающие текущие интересы детей (напр., тему текущего проекта).</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., детям предоставлено обустроенное и насыщенное вариативными материалами пространство для творческого конструирования и моделирования (дизайн-студия, детское ателье, студия художественной резьбы по дереву и проч.)</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (4) → Показатель 3.4.6. «Театрально-словесное творчество»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено знакомство детей с театрально-словесным творчеством в соответствии с их возрастными особенностями.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная (не реже одного раза в месяц) театрально-словесная творческая активность детей.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено разнообразное театрально-словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным, познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено использование для обогащения ролевой игры книжных рассказов, историй, рисунков, видеосюжетов, мультфильмов и сказок.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для разноуровневого погружения в театрально-словесное творчество — от просмотра коротких инсценировок до разучивания и отыгрыша сложных ролей в театрализованных постановках — в зависимости от интересов детей и их готовности к участию.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены различные формы творчества. Напр., кукольный театр, театр теней, мешочек историй, спектакли.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере театрально-словесного творчества детей.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие театрально-словесной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере театрально-словесного творчества.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	<p>Деятельность</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги свои песни и рассказы сопровождают эмоционально-интонационной окраской, мимикой и жестами (напр., читая строки «И нахмурился Мишка...»), педагог мимикой лица показывает, как тот нахмурился, интонационно передает настроение момента).</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети играют в сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог подает детям пример некоторых театральных приемов во время игры (интонация речи, мимика, жесты).</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог в процессе игры не выходит из играемой в постановке роли, чтобы сделать кому-то замечание, избегает нравоучительных монологов, не выставляет напоказ недостатки детей.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается систематическая театрально-словесная активность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Напр., педагог вместе с детьми разыгрывает сюжеты прочитанных сказок и рассказов, ситуации в зрительных образах, поддерживает сюжетно-ролевые игры детей, разучивает с ними стихи.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог побуждает детей принимать посильное участие в инсценировках, позволяя ребенку выбрать роль и степень своего участия.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Создана обогащенная образовательная среда для развития театрально-словесного творчества, в которой педагоги и дети равноправные участники. В театрализованных играх разыгрываются как сказочные сюжеты, так и сюжеты повседневной жизни (напр., кукольный театр позволяет проигрывать разные сценки).</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог обсуждает с детьми увиденное, сюжет и роли людей, задает вопросы и стимулирует размышления.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Театрализованные игры обогащаются различными впечатлениями (напр., просмотром художественных фильмов, театральных постановок, различных постановок и проч.).</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детские и совместные постановки отражают текущие интересы детей, представляют в театрализованной форме возникшие образы (напр., в тематическом проекте представляется жизнь морских обитателей).</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог побуждает детей в театральном словесном творчестве создавать яркие художественные образы, передавать настроение героев и отношения между ними, не только передавать смыслы, но и эмоциональные переживания.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
С	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В ДОО имеются игрушки и материалы для ролевых игр детей (напр., куклы, коляски и кроватки, игрушечный магазин, чемоданчик врача).</p>	<p>2.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Для ролевой игры детей в ГРУППЕ имеются зеркала, материалы для изображения различных ролей, деятельности, характеров и ситуаций (напр., маски, костюмы).</p>	<p>3.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы, которые можно использовать для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы для мужских и женских ролей (напр., чепчик медсестры, халат врача).</p>	<p>4.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере театрально-словесного творчества. Напр., имеется место для сцены и подиум, для самостоятельного пользования доступны материалы, учитывающие мультикультурную, гендерную, возрастную специфику.</p>	<p>5.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., для театрализаций имеются различные реквизит и декорации, по договоренности возможно использование специальных приспособлений / реквизита (микрофона, грима и пр.).</p> <p>5.2</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Для обеспечения новых вариантов сюжетно-ролевой игры проводится обмен (или пополнение) материалов и реквизита с другими группами ДОО.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (5) → Показатель 3.5.1. «Здоровый образ жизни»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование здорового образа жизни детей в соответствии с их возрастными особенностями.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены регулярные ситуации и мероприятия по формированию здорового образа жизни.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена системная работа по формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мероприятий по формированию здорового образа жизни, органично распределенных по времени.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для разноуровневого формирования здорового образа жизни — от мытья рук до регулярных занятий спортом — с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон. Напр., бег, прыжки, лазанье, бросание мяча и проч.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы по формированию здорового образа жизни детей.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по формированию здорового образа жизни детей с опорой на критерии качества (п. 4.2).</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование культуры здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в области формирования здорового образа жизни.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	<p>Деятельность</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги соблюдают правильный режим дня, приучают детей к соблюдению режима и правил личной гигиены.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по формированию здорового образа жизни.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и проч.).</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог на своем примере демонстрирует здоровый образ жизни.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую развитию у детей радости от движения, что впоследствии будет способствовать желанию молодых людей и взрослых заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на здоровых привычках (напр., изучение тела человека сопровождается изучением правил, которые помогут долгие годы сохранять здоровье; изучаются свойства разных продуктов и проч.).</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует качество педагогической работы по организации здорового образа жизни в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается развитая культура здорового образа жизни. Педагоги совместно с родителями, специалистами создают пространство здорового образа жизни, становления у детей ценностей здорового образа жизни (реализуется взаимосвязанный комплекс мероприятий — правильное питание, гигиена, движение, закаливание, экскурсии, знакомство с разными интересными людьми и проч.)</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Формирование представлений о здоровом образе жизни строится на основе детских интересов. Напр., в проекте на тему подводного мира рассматривается вопрос «А как киты чистят свои зубы?».</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
С	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО имеются различные средства личной гигиены, и они доступны детям. Напр., мыло в туалетной комнате, личные полотенца и проч.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны для использования в ДОО материалы, стимулирующие формирование здорового образа жизни. Напр., книги, дидактические материалы, видеозаписи и проч.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни. Напр., книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для формирования здорового образа жизни. Напр., туалетная комната привлекательно оформлена и детям нравится мыть в ней руки.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование и проч., способствующие становлению здорового образа жизни. Напр., от зубной щетки до пластмассовой полости рта с иллюстрированной инструкцией по правильной чистке зубов.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., пространство и его оснащение стимулирует двигательную активность детей, наглядные материалы помогают выбрать одежду по погоде, собственная кухня позволяет организовать здоровое питание детей и научить их правильно выбирать себе еду и т. д.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (5) → Показатель 3.5.2. «Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие представлений детей о своем теле (ощущение своего тела в пространстве), физических возможностях, произвольности и координации движений (далее вместе — физические возможности).</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие мелкой моторики детей, требующей точности и координации движений кистями и пальцами рук и ног. Напр., тренируя чувство баланса, равновесия и совершенствуя координацию своих мышц.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная работа по развитию физических возможностей детей.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено достаточное время каждый день (суммарно не менее 1 часа в день) для свободного движения детей в пространстве, позволяющего получить разнообразный опыт движения, балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, тренируя чувство баланса, равновесия и совершенствуя координацию своих мышц.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено системное развитие физических возможностей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр., свободное движение в разнородном пространстве; занятия, развивающие равновесие; упражнения для развития координации движений и проч. Напр., в распорядке дня выделено время для занятий.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено постепенное усложнение организованной и спонтанной двигательной активности детей — от симметричных движений в одной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития физических возможностей с учетом индивидуальных особенностей, интересов, инициативы детей, их семей, сотрудников ДОО и заинтересованных сторон.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет С учетом индивидуальных способностей детям предлагаются разноуровневые спортивные занятия.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы по физическому развитию воспитанников.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по физическому развитию с опорой на критерии качества (п. 4.3).</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование культуры развития физических возможностей воспитанников ДОО (ценности, традиции, нормы и правила) с учетом социокультурного окружения.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено создание развернутого пространства развития физических возможностей для реализации спонтанной и организованной активности детей. Напр., организация гимнастического зала, бассейна, студии йоги и т. п.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития физических возможностей детей.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	<p>Деятельность</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог предоставляет детям возможность получить разнообразный опыт движения в пространстве.</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог уделяет внимание развитию мелкой моторики детей (напр., скоординированным зрением и / или осязанием, точным движениям рук при выкладывании мелкой мозаики).</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений о своем теле, физических возможностях, произвольности и координации движений.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог поощряет разнообразный опыт движения детей в пространстве, поддерживает и подбадривает, не препятствует реализации немного «опасных» идей, но контролирует серьезные риски (напр., позволяет залезть на невысокое дерево).</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены регулярное развитие мелкой моторики детей и различные идеи, стимулирующие интерес детей к упражнениям по развитию мелкой моторики. Напр., педагог учит застегивать пуговицы, предлагает «вытянуть червячков из яблока» при помощи магнитной удочки, сложить мозаику и проч.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог развивает у детей представления о своем теле, учит их выполнять различные действия и движения (произвольные и спланированные), меняет скорость, темп, ритм предлагаемых движений.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено разностороннее развитие мелкой моторики обеих рук в различных формах деятельности (напр., игры с мелкими предметами, пальчиковые игры, штриховка, линии и лабиринты, лепка, массаж, сортировка мелких предметов по форме с закрытыми глазами).</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Привлекаются педагоги с физкультурно-спортивным образованием для ведения физкультурных занятий и занятий спортом.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог выстраивает целенаправленную работу по развитию координации движений (плавность, размеренность, экономность, точность и проч.), развивает автоматизм выполнения некоторых движений.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено разноуровневое развитие мелкой моторики с учетом интересов и способностей детей (от простых игр до целенаправленного последовательного развития навыков и приемов). Напр. вязания, вышивания, конструирования с использованием мелких деталей и проч.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Разнообразное движение — естественная и значительная часть каждого дня в ДОО (не менее 1/3 времени пребывания в ДОО детям доступна двигательная активность).</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог совместно с детьми участвует в различной двигательной активности, развивающей координацию движений (танцы, ритмика, спортивные игры и занятия), к организации спортивных занятий привлекаются профессиональные тренеры, партнерские организации (спортивные школы, клубы и проч.).</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог мастерски соблюдает баланс между групповой и индивидуальной активностью детей, связанной с развитием физических возможностей (напр., использует и групповые пальчиковые игры, и предлагает индивидуальные занятия по интересам).</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
С	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО имеются предметы и инструменты для развития мелкой моторики (напр., бумага и карандаши для штриховки, крупы и фасоль для сортировки и проч.).</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны в течение значительной части дня игры и материалы, развивающие физические возможности, включая, мелкую моторику.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей. Детям в ГРУППЕ доступны различные материалы и оборудование для развития физических возможностей.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей. Материалы и инструментарий для развития физических возможностей, включая мелкую моторику, регулярно обновляются, детям предлагаются новые виды игр.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. В ДОО детям доступны различные насыщенные материалами полифункциональные пространства для игр и другой деятельности, развивающей физические возможности. Напр., студия йоги и т. п.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (5) → Показатель 3.5.3. «Движение и двигательная активность»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена поддержка двигательной активности детей в течение дня в соответствии с возрастными особенностями.</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено наличие пространства в помещении ДОО и территории на свежем воздухе для организации двигательной активности детей. Напр., в группе, зале, на игровой площадке.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена ежедневная регулярная двигательная активность детей, организованная взрослым.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены организация и оснащение пространства для двигательной активности детей в форме как спонтанной, так и организованной деятельности.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены системная поддержка двигательной активности в течение дня в ГРУППЕ и в ДОО в целом с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Предусмотрена интеграция различных форм двигательной активности — физкультурминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная и зрительная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры, движение в сложных физкультурных комплексах и проч. — в целостный образовательный процесс.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневой поддержки и стимулирования двигательной активности детей, позволяющее приобрести разнообразный двигательный опыт, усложняющийся по мере развития физических возможностей ребенка.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено создание целостного и полифункционального пространства, открывающего массу возможностей для разносторонней и разноуровневой двигательной активности детей.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы по стимулированию двигательной активности воспитанников.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по стимулированию двигательной активности воспитанников с опорой на критерии качества (п. 4.3).</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование культуры движения как основы здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрен комплекс взаимосвязанной двигательной активности, органично распределенной по времени. Напр., двигательная активность поддерживается в танцах, ритмике и прочих, увлеченные познавательными целями дети много ходят по разнородному природному или рукотворному ландшафту и т. д.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены формирование и использование базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития двигательной активности детей.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	<p>Деятельность</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог включает двигательную активность в образовательный процесс.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная двигательная активность детей в течение дня.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог стимулирует двигательную активность детей, позволяет им ощутить границы физических возможностей (напр., позволяет самому забраться на лошадку и упасть с нее) и даже испытать некоторый страх, удерживающий от опасных движений.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог контролирует серьезные риски, возникающие при двигательной активности детей, учит при необходимости звать на помощь.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системная поддержка двигательной активности в течение дня в ГРУППЕ и в ДОО в целом, предусмотренная в ДОО.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Движение и двигательная активность детей выстроены с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Реализуется предусмотренная работа, стимулирующая двигательную активность воспитанников в обогащенной образовательной среде ДОО, включающая учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободное движение и проч.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Создана насыщенная и эмоционально благоприятная среда для двигательной активности детей, педагог обсуждает двигательный опыт ребенка и вызванные им эмоциональные переживания, помогает соотнести свой опыт с опытом других людей.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог стимулирует детское любопытство и интерес к новым движениям и двигательным задачам.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует качество работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается освоение культуры движения во всем ее многообразии, дети и взрослые получают удовольствие от двигательной активности.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог мастерски балансирует между групповой и индивидуальной динамикой двигательной активности, увлекая детей разнообразными идеями с двигательной основой, поддерживая детскую инициативу; соблюдает баланс активных и спокойных игр, уставшим детям предлагает смену деятельности и проч.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Реализуются различные мероприятия, стимулирующие двигательную активность детей, с вовлечением заинтересованных сторон, партнеров, партнерских организаций.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников различным формам двигательной активности, методикам. Напр., «Обучение в движении».</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
С	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Имеется пространство во внутреннем помещении ДОО для двигательной активности детей (напр., в ГРУППЕ, в коридоре, в отдельном зале).</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Места достаточно для свободного движения ГРУППЫ детей.</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Оборудование для развития крупной моторики соответствует возрастным характеристикам детей.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр).</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство ДОО позволяет организовать двигательную активность детей в форме как спонтанных, так и организованных подвижных игр.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Обустроено место для хранения мобильного оборудования, инвентаря, снаряжения.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Имеется помещение для различной двигательной активности детей (напр., спортивный зал позволяет бегать, прыгать, залезать на шведскую стенку и проч.).</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО обустроена система хранения инвентаря и доступа детей к различному оборудованию, места хранения маркированы и подписаны. Зонирование пространства, доступного детям на свежем воздухе, открывает возможности для различной двигательной активности детей (напр., обустроены беговые дорожки, установлены игровые конструкции с лестницами и стенками для подвижных игр детей, лазанья и проч.).</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Оснащение внешней территории ДОО позволяет детям играть в любую погоду (напр., в случае дождя можно играть на веранде и проч.).</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Обустройство помещений и территории позволяет быстро трансформировать пространство для разных видов двигательной активности.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступно разнообразное стационарное и мобильное оборудование для двигательной активности, подобранное с учетом их интересов (напр., имеются тематические игровые комплексы, картонные коробки для игры, горки, велосипеды, самокаты и проч.).</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Помещение предоставляет возможности для разноуровневой двигательной активности (от подвижных игр до занятий спортом). Напр., в бассейне могут проводиться детские игры и проходить спортивные тренировки.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Обустройство пространства группового помещения и ДОО периодически меняется, стимулируя интерес детей (напр., при освоении темы про динозавров приносят большие картонные коробки для их изготовления и игры; из хранилища достают материал для строительства домика, который требует физических усилий по его установке; используют кегли в виде фигурок животных).</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Создано целостное и полифункциональное и сложное пространство для движения (напр., разработан архитектурный проект сложного пространства, предоставляющего массу возможностей для двигательной активности детей).</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет При выборе оборудования учитываются игровые идеи (напр., пиратский корабль, путешествие через джунгли, подводная экспедиция), для этого привлекаются дети.</p>

Показатель 3.5.4. «Подвижные игры, физкультура и спорт»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены подвижные игры и физкультурные занятия и другие методы развития крупной моторики (далее — КМ) детей (движения рук, ног и тела в целом). Напр., бег, прыжки, лазанье, бросание мяча и пр.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Нет Предусмотрены регулярные подвижные игры и физкультура.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено систематическое развитие КМ детей (развиваются сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, внимание, точность, чувство ритма и др.) в разных формах (в играх, физкультурных и спортивных занятиях) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Развитие крупной моторики интегрировано с другими образовательными областями. Напр., она развивается во время занятий танцами или ритмикой, в путешествиях по разнородному природному ландшафту с познавательными целями и т. п.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития КМ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено обучение детей правилам выполнения движений, позволяющим минимизировать риски.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено обогащение предметнопространственной среды. Напр., за счет партнерства со спортивными организациями и организации доступа детей к их спортивному пространству.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование культуры физического развития и спорта (ценности, традиции, привычки).</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Создана целостная система развития КМ детей с учетом индивидуальных особенностей в различных формах двигательной активности, реализуемая в вариативном оснащем пространстве, как внутри помещения, так и на открытом воздухе, позволяющем в любую погоду поддерживать двигательную активность детей.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития двигательной активности детей.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	<p>Деятельность</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог содействует удовлетворению потребности детей в движении и накоплению двигательного опыта (напр., позволяет детям по их желанию прервать деятельность в сидячем положении и немного подвигаться).</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог учит тактичности, корректному безопасному поведению в процессе двигательной активности.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдаются регулярные занятия физкультурой и подвижные игры детей.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог контролирует серьезные риски, возникающие в подвижных играх, на физкультуре, на спортивных занятиях.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Реализуется предусмотренное (п. 3.1.) систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей в разных формах — в подвижных играх, на физкультурных и спортивных занятиях.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог укрепляет позитивную самооценку детей через достижение уверенности в движениях, ощущение нарастающих навыков (ведется педнаблюдение).</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог поддерживает интерес детей к различным подвижным играм (напр., игры с мячом в кругу, догонялки, бег наперегонки, игры с прыжками, с мячом, народные игры и проч.)</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог играет в игры вместе с детьми, не пытаясь без необходимости доминировать.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог использует открытые задания с разными степенями сложности, из которых ребенок сам отдает предпочтение тому, что ему по силам. Педагог стимулирует выбор всё усложняющихся заданий, поощряет поиск различных двигательных решений определенной задачи.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует качество своей работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ наблюдается высокая культура физического развития и спорта (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы, сформировались традиции).</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает содержание физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня развития физических возможностей детей.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
С	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Выделено пространство во внутреннем помещении ДОО (напр., в ГРУППЕ, в коридоре, в отдельном зале) и на прилегающей территории для подвижных игр и физкультуры.</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Оснащение пространства (стационарное и переносное) находится в хорошем состоянии, и его достаточно для всех детей в ГРУППЕ (дети не толпятся в одном месте).</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Имеется стационарное и мобильное оборудование для подвижных игр и физкультуры (напр., игровые комплексы, горки, качели, мячи, обручи, скакалки и проч.).</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны различные материалы, оборудование, инвентарь для подвижных игр, физкультуры и спорта.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, инвентаря и оборудования для подвижных игр, физкультуры и спорта как в помещении ДОО, так и на прилегающей территории.</p>	<p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Обустройство пространства включает все необходимое для организации физкультуры и спортивных занятий (напр., бассейн оснащен надувными кругами, плавательными досками, поролоновыми нудлами, мячами, плавающими и тонущими игрушками и проч.).</p>