

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ №3
_____ Е.Г.Подрезова
от 31.08.2023г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №3»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Конспект экологического занятия
«Бережем природу вместе»

Автор:

Пашкова Оксана Валерьевна, воспитатель

МО «город Свирск», 2023г.

Цель занятия: Расширить знания детей о правилах поведения в природе и о бережном отношении к ней.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать у детей основы экологической культуры, правилам поведения на природе;
- Формировать у детей знания бережного отношения к природе и ее обитателям;
- Формировать у детей знания о свойстве воды и о способе её очищения.

Развивающие:

- Развивать психические процессы: мышление, память, внимание, речь.
- Развивать познавательный интерес к миру природы, представление о том, какие действия вредят природе;
- Развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
- Продолжать развивать навыки ориентировки в пространстве и мелкой моторики.

Воспитательные:

- Продолжать воспитывать у детей доброту, желание совершать добрые поступки и заботиться об окружающем мире.

Оборудование: телевизор, игрушки животных, природоохранные знаки, карта, пакет для мусора, перчатки, стаканчики-непроливайки, ватные диски, клей, лист ватмана, фломастеры, веточки, прищепки, авторская дидактическая игра «Гуляем с Эколятами в лесу».

Аудио запись «Голоса птиц», «Звуки леса».

Ход занятия:

•1. Организационно-целевой.

В: Ребята сегодня мы с вами поговорим о природе. Как вы думаете, что такое природа?

- ответы детей

В: Правильно Природа-это все то, что нас окружает и не создано руками человека. Кроме того, мы сами тоже часть природы, как и животные и насекомые и рыбы, и растения. Мы дышим с ними одним воздухом, пьем воду и получаем пищу, и у каждого из нас есть свой дом. Послушайте стихотворение о природе.

Нас в любое время года - учит мудрая природа. Птицы учат пению. Паучок-терпению Пчелы в поле и в саду обучают нас труду.

Отражение в воде учит нас правдивости,

Учит снег нас чистоте, учит солнце доброте

И при всей огромности обучает скромности.

(показ презентации)

• 2. Содержательный.

В: Утром к нам в детский сад пришло письмо от Эколят. Сейчас я вам его прочитаю.

«Дорогие друзья! Мы обращаемся к вам с просьбой о помощи! К нам в лес попали люди, которые не знают правил поведения в природе и не понимают их важность. Они натворили много бед! Пострадали рыбки в озере, звери, птицы в лесу, деревья. Помогите навести порядок, спасти природу.

«*Матушка природа*» Матушка природа нам отправила еще и карту, чтобы мы могли побыстрее найти кому нужна наша помощь.

Ну что ребята, хотите отправиться к матушке природе и помочь навести там порядок?

Но прежде чем отправиться в путь, нужно вспомнить правила поведения в природе. Ребята, что нельзя делать на природе?

- ответы детей.

В: Молодцы, вы все правильно сказали.

Теперь мы можем отправиться на помощь к Матушке природе. - Становитесь дети в круг, Ты мой друг и я твой друг. Повертелись, покружились И в лесу все очутились.

В: Посмотрите, ребята, мы свами в лесу.

Давайте посмотрим на нашу карту куда нам с вами идти, кого нам нужно спасти. Какая у нас самая первая остановка?

В: Правильно остановка под цифрой 1-«*Лесная полянка*» пойдёмте по тропинке и поищем ее.

В: - Ребята вы заметили, как здесь тихо, грустно, невесело, птицы не поют, деревья не шумят. (*На поляне лежит куча мусора*).

Что же с ней случилось, ребята, как вы думаете?

- ответы детей

В: а можно ли бросать и оставлять мусор в лесу? Почему? А куда же нужно выбрасывать мусор? А как мы можем помочь?

- ответы детей

В: А во что мы будем собирать мусор? Я взяла с собой пакет и перчатки.

В: Молодцы ребята. Удалось нам помочь полянке?

- ответы детей.

- А нам пора идти дальше, давайте посмотрим на карту следующая у нас остановка под цифрой 2 «*Животные*»

В: Смотрите что это? Следы зверей или птиц? Большие или маленькие?

Мы сейчас пойдём по этим следам и посмотрим, что случилось.

(*находят животных, запутанных в сетке*)

- ответы детей

В: Кто же здесь? Это домашние или дикие животные? Почему их так называют? Кто-то из людей оставил сетку в лесу, а звери бегали одни и запутались, ведь они еще совсем маленькие и не знают какие опасности могут их подстергать.

В: Что же нам сейчас с ними делать? Заберем с собой?

- ответы детей.

В: Давайте поможем им добраться до своего дома. Унесем их на нашу чистую полянку.

-Молодцы, все справились с заданием.

- Давайте посмотрим на карту следующая у нас остановка под цифрой

3 «Птицы»

В: Кто это? Какие здесь птицы перелетные или зимующие? Назовите их.

Ребята, а знаете ли вы, что птицы являются самыми главными защитниками леса. Они уничтожают вредных насекомых, которые поедают листья и кору деревьев.

Поэтому мы должны бережно относиться к птицам.

В: Ребята, что-то птицы встревожились, что-то у них случилось.

Смотрите, кто-то разрушил птичье гнездо, а ведь скоро у нас какое время года наступит? Где наши птички будут жить? Что мы можем с вами сделать? Как помочь нашим птичкам? - ответы детей.

В: правильно и я предлагаю вам построить новое гнездо. В чем переносят птицы веточки, когда строят себе гнездо?

Д: ответы детей

В: мы с вами сейчас превратимся в птиц. В место клюва у нас будет прищепка. Надо из разрушенного гнезда взять прищепкой веточку и перенести на новое место. Все готовы тогда, 1-2-3 начинаем строить мы.

- Ребята скажите легко или трудно построить новое гнездо?

- ответы детей

В: Вы запомните друзья, гнезда разрушать нельзя?

Ой слышите птички запели. Радуются, что мы им помогли. А можете угадать какая птица поет?

Игра «Угадай, по голосу?»

-Ну а нам пора идти дальше, давайте посмотрим на карту следующая у нас остановка под цифрой 4 «Деревья» (*огонь в лесу*) Что случилось на лесной опушке?

- ответы детей В : А для чего его тушить?

- ответы детей

В: Он может сжечь весь лес, животные и растения погибнуть.

И как мы можем помочь? Чего боится огонь?

- ответы детей

В: Но у нас с вами нет по близости воды.

-А давайте мы расскажем стихотворение «*Не берите в руки спички*». Чтобы лес, звериный дом,

Не пылал нигде огнем,

Чтоб не плакали букашки,

Не теряли гнёзда пташки,

А лишь пели песни птички, Не берите в руки спички!

В: Посмотрите нам удалось потушить огонь.

-Ну а нам пора идти дальше, давайте посмотрим на карту следующая у нас остановка под цифрой 5 «Озеро» (*макет озера*)

- Что бы до него дойти мы возьмёмся за руки и пойдём друг за другом (*со словами*)

Темным лесом и зеленым лугом

Мы шагаем друг за другом.

Дайте нам скорей дорогу

Все идем мы на подмогу.

Надо озеро найти

И быстрее его спасти.

В: Вот мы и пришли к озеру. Скажите, что случилось, почему лягушки выпрыгнули из озера?

- ответы детей.

В: И не только лягушкам нужна наша помощь, но и рыбкам нужна чистая вода, и животным которые приходят попить из этого озера.

В: Давайте наберем воды из озера. Посмотрите какая вода?

-ответы детей **В :** Правильно вода грязная. А как она такой стала? Как вы думайте?

Опытно-экспериментальная деятельность.

В. : Да ребята, а мы можем очистить воду прямо сейчас. Хотите провести эксперимент? Для этого нам нужно пройти в мини-лабораторию. Возьмем с собой воду из озера.

В. : Скажите, что нужно сделать прежде чем мы пройдем в мини лабораторию?
- ответы детей

В: Какие правила безопасности нужно соблюдать во время проведения опытов. (необходимо: не шуметь, не вертеться, быть очень внимательными и аккуратными при работе с веществами и предметами).

Эксперимент «Очистка воды» :

Опыт проводится за столами.

В. : Приглашаю всех подойти к столам. Посмотрите у вас на столах стоит стакан с водой, а можно через нее что-то увидеть? Значит она какая чистая и прозрачная. - А теперь я в этот стакан добавлю воды из озера? Что стало с водой? Она стала грязной.

Правильно, из этого можно сделать вывод, что очень легко и быстро можно её загрязнить. А вот очистить так же легко сей час мы с вами и узнаем.

В: Ребята, все готовы. А теперь внимание. Выполнять работу будете вместе со мной. Мы будем фильтровать грязную воду через ватный диск. Возьмите пустой стакан с воронкой, и в воронку вставьте фильтр – ватный диск. А теперь переливаем из одного стакана тонкой струйкой в другой стакан, до половины. **В:** Ребята, что у вас получилось?

- ответы детей

В: А вода стала чище? Но она еще не совсем чистая.

Долго или быстро можно очистить воду? (*долго*). Поэтому надо беречь воду и не загрязнять её.

• **3.Заключительная часть**

В: Ну вот мы всем и помогли.

Посмотрим на карту следующая остановка Детский сад «Радуга».

Становитесь дети в круг,

Ты мой друг и я твой друг.

Повертелись, покружились в детском саду все очутились.

Рефлексия:

- Ребята, давайте вспомним, где же мы сегодня с вами были? Кому мы помогали? Какие задания мы выполняли? Как вы думаете, а хорошие дела мы с вами сегодня делали? Что больше всего понравилось?

Какие природоохранные знаки мы с вами повторили? (При помощи вопросов подвожу детей к итогу. Ответы детей).

Продуктивная деятельность детей

-Ребята, как вы думаете, все знают о правилах поведения в природе?

-А как мы можем помочь другим узнать эти правила?

-Я предлагаю сейчас сделать стенгазету «*Сбережем природу вместе*» на которой мы поместим нашу планету и все природоохранные знаки и повесим эту стенгазету на центральном входе и все ребята, и их родители будут знать, чего нельзя делать, чтобы не навредить природе. Согласны вы со мной?

Я хотела поблагодарить Вас дети за активное участие.