



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ № 3
Е.Г. Подрезова
«30» августа 2024г.

**Годовой план
организации коррекционно-педагогической работы
учителя-логопеда А.С. Здобновой
на 2024 – 2025 учебный год.**

Цели и задачи образовательной деятельности МДОУ №3.

Цель: коррекция речевых нарушений у воспитанников, имеющих недостатки в речевом развитии в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для развития речевой коммуникации.
2. Обеспечивать единство коррекции речи детей с ОВЗ с развитием психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного, слухового внимания, памяти, восприятия, мышления, пространственной ориентировки, координированных движений.
3. Сформировать и закрепить правильное, отчётливое произношение нарушенных звуков.
4. Коррекционно воздействовать на речь и познавательные функции детей в логопедической деятельности.
5. Формировать профессиональную компетентность педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми имеющих речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
6. Привлекать родителей к коррекционному процессу по формированию звуковой культуры речи.

№	Содержание работы	Форма работы	Период
	Документальный блок		
	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление документации • Разработка планов • Подготовка речевых карт • Подготовка документации к ТПМПК 	Работа с документацией	Сентябрь Октябрь, февраль, март
1.	Диагностический блок		
1.1.	<p>Подробное обследование детей отобранной группы; распределение детей на подгруппы.</p> <p>Диагностика и обследование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционной моторики; 2. Общей и мелкой моторики; 3. Понимания речи; 4. Сенсомоторного уровня речи; 5. Звукопроизношения; 6. Словаря и навыков словообразования; 7. Грамматического строя речи; 8. Состояния связной речи. 	Диагностические материалы, тесты, тесты-игры, тесты-упражнения.	Сентябрь
1.2.	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребёнка.	Знакомство с медицинскими картами.	В течение года
1.3.	Динамическое наблюдение в процессе обучения.		Январь-
1.4	Обследование состояния речи детей средних групп (в рамках подготовки ТПМПК)		февраль
2.	Организационный блок		
2.1.	Подготовка кабинета к новому учебному году.		Август
2.2.	Комплектование групп.		Сентябрь
2.3.	Комплектование групп на новый учебный год.		Апрель-май
3.	Блок анализа и планирования		
3.1	Анализ результата диагностики и комплектования.	Результаты диагностики.	Сентябрь
3.2	Статистический учёт.		- октябрь

3.3	Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса и планирование работы на дом.		
3.4	Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса: <ul style="list-style-type: none"> • Комплектования подгрупп по проявлению нарушений; • Планирование индивидуальной работы с детьми. 		
3.5	Оформление документации: <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение речевых карт; • Планы (перспективный, календарно-тематический; индивидуальных, фронтальных занятий); • Тетрадь для родителей ребёнка с индивидуальными рекомендациями. 		
3.6	Педагогический консилиум (по проблемам отдельно взятых детей): психолог, педагоги, логопеды, медицинские работники.		
3.7	Составление циклограммы фронтальных, индивидуальных занятий.		
4	Коррекционно – развивающая деятельность. Коррекционно–развивающая работа учителя – логопеда по развитию всех сторон речи:		
4.1	Индивидуальные занятия 1) Подготовительный этап: Формирование производственных форм деятельности осознанного отношения к занятиям. Развитие умения осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных умений и навыков. 2) Этап формирования произносительных умений и навыков: Постановка звуков, формирование навыка правильного их использования в речи (автоматизация умений). Формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков). 3) Этап формирования коммуникативных умений и навыков: Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения.	Индивидуальная работа	В течение всего учебного года
4.2	Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматического строя речи (см. перспективное и календарно-тематическое планирование).	Фронтальные занятия	В течение всего учебного года
4.3	Групповые занятия по плану воспитателя (формирование звуковой культуры речи).	Занятия	В течение всего учебного года
5.	Блок профилактической и консультативной работы		

5.1	<p>Оказание консультативной помощи родителям детей с ОВЗ (с размещением данной информации на сайте учреждения):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями. Цель: налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребёнка взрослым; уточнение анамнестических сведений, анкетных данных; объяснения необходимости участия родителей в мотивации ребёнка к обучению у логопеда. 2. Приглашение родителей на индивидуальные, фронтальные занятия. Цель: ознакомить родителей с особенностями работы логопеда. 3. Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • «Подготовка органов артикуляции к постановке звуков»; • «Ознакомление с пальчиковой гимнастикой, правильным речевым дыханием». • «Как занятия с ребёнком сделать интересными и полезными»; • «Развиваем внимание и память» • «Как следить за автоматизацией звуков в домашних условиях» 4. Наглядная агитация. Размещение информации на страничке логопеда в уголке для родителей <ul style="list-style-type: none"> • «Памятка для родителей» • «Упражнения по развитию мелкой моторики» • «Комплексы упражнений для развития органов артикуляции» • «Правила выполнения артикуляционных упражнений» • «Советы логопеда» • «Мир под рукой /пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев/» • «Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием» 5. Ведение журнала записи на консультации 	<p>Индивидуальные и фронтальные занятия</p> <p>Консультации</p> <p>Оформление папки для родителей</p> <p>Журнал в кабинете логопеда</p>	<p>В течение всего учебного года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Январь-февраль конец мая</p> <p>В течение года</p> <p>В течение учебного года</p>
6. 6.1	<p>Методическое обеспечение</p> <p>Научно-методическая помощь работникам по вопросам коррекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции; 2. Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • «Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в коррекционной работе с детьми». 	<p>Консультации</p> <p>Консультация</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>Сентябрь</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • «Нетрадиционные формы работы по развитию мелкой моторики у детей, имеющих нарушения речи». • «Наглядное моделирование в развитии речемыслительной деятельности у детей с общим недоразвитием речи». 	Консультация Консультация	Декабрь Март
7.	Блок контроля		
7.1	Информация о работе учителя – логопеда на педагогическом и методическом советах.	Доклады, отчёты	В течение учебного года
7.2	Выступления на родительских собраниях: Первое родительское собрание Тема: «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы» Цель: ознакомление родителей с речевыми нарушениями у детей, программой и спецификой работы учителя- логопеда. Задача: формировать и стимулировать мотивации родителей к коррекционной работе с детьми: Второе родительское собрание Тема: «Динамика речевого продвижения. Итоги коррекционной работы за год» Цель: подведение итогов работы логопедической группы за год.	Собрание Собрание	Сентябрь Конец мая
7.3	Подведение итогов работы за учебный год: характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчёт о результатах коррекционной работы.	Диагностика, тесты. Отчёт.	Конец мая
8	Работа в консультативном пункте «Мы вместе»		
8.1	Формирование списков семей, желающих посещать консультативный пункт.	Работа с документацией	Сентябрь
8.2	«Речевое развитие детей дошкольного возраста»	Круглый стол	Ноябрь
8.3	«Игры на развитие мелкой моторики рук»	Дискуссия	Январь
8.4	«Воспитание игрой»	Мастер-класс	Февраль
8.5	«Симптомы детской тревожности»	Индивидуальное консультирование	Январь, апрель, май
8.6	Индивидуальная работа специалистов МДОУ№3	Консультация	В течение учебного года
8.6	Консультирование по интересующим вопросам родителей неорганизованных детей.	Консультация	В течение учебного года
9.	Экспертная деятельность		
9.1	Член ТПМПК	логопедическое заключение	октябрь 2024г, май 2025г.
9.2	Эксперт муниципальных конкурсов	заполнение конкурсной документации	В течение года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283065556778247684513821978221916535412716623655

Владелец Подрезова Екатерина Геннадьевна

Действителен с 13.12.2024 по 13.12.2025