

Планирование занятий по авторской программе «Открытие Феечки – Копеечки» в средней группе

Тема	Цель	Задачи	Формы работы с семьей	РППС	Кол – во часов, Форма контроля, дата проведения
Феечка – копеечка знакомится с профессиями родителей(ценность чужого и собственного труда)	Нравственно – трудовое воспитание детей как первоосновы финансово – экономической грамотности детей	Формировать начальные представления о содержании деятельности людей некоторых профессий, связанных с производством товаров, и профессий родителей. Формировать навыки и умения беречь результаты чужого труда.	Оформление тематических альбомов, лепбуков «Профессии родителей», изготовление атрибутов и аксессуаров к играм. Проект «Кейс презентаций о профессиях родителей	Беседы: «Знакомство с профессиями разных сфер», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Как уберечь результаты чужого труда». Игровые модули: «Дом, семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Мастерская», «Стройка», «Автосервис», «Супермаркет», «Кафе». Чтение художественной литературы «Петушок и бобовое зернышко» - (Обсуждение смысла сказок о труде, пословиц и поговорок о труде, заучивание). Дидакт.игры: «Профессии», «Подбери витрины магазинов», «Кто что производит».	(1р/м)- «Все профессии нужны, все профессии важны», (1Р\М)- «Навыки сбережения результатов чужого труда». Наблюд в игре, Д/и, загадки, составление рассказов

<p>Как Ф – К стала рачительной хозяйкой</p>	<p>Создание атмосферы сотрудничества через совместную трудовую деятельность детей и родителей</p>	<p>Расширять представления о том, что в рукотворный мир вложен труд людей, поэтому вещами следует пользоваться бережно и по назначению.</p>	<p>Участие в детско – родительском проекте «Вместе» отражающем экономические темы через совместный труд</p>	<p>Беседы: «Навыки и привычки культурного поведения в быту», «Знакомство с правилами экономии». Игровой модуль «Дом, семья». Тематический альбом «Правила поведения и экономии в быту». Чтение худ. литер-ры: К.Чуковский «Федорино горе», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Дидакт.игры «Правила поведения», «Путаница». Мастерская «Лечим книжки».</p>	<p>(1Р/М)- «Навыки и привычки культурного поведения в быту». Наблюд в игре, Д/и, загадки, составление рассказов</p>
<p>Азы домашней бухгалтерии с Ф - К</p>	<p>Повышение уровня педагогической культуры и финансово – экономической грамотности родителей</p>	<p>Формировать начальные представления о понятии «Доходы семьи».</p>	<p>Родительское собрание и анкетирование родителей «Финансово – экономическое воспитание в семье»</p>	<p>Тематические альбомы, презентации «Какие бывают доходы», «Как делать покупки с умом». Чтение худ. литер-ры: С.Михалков «Три поросенка». Дидакт.игры «Кто где живет», «Кто что ест», «Кому что нужно для работы», «Нужное и необходимое». С – р игры «Магазин», «Семья».</p>	<p>(1Р/М)- «Какие бывают доходы и «умные покупки»». Беседы, Д/и</p>

				КОП	
Ф – К учит быть помощником в семье (домашние обязанности)	Повышение уровня педагогической культуры и финансово – экономической грамотности родителей	Включать детей в ведение домашнего хозяйства благодаря определению семейных обязанностей и поручений в повседневных делах семьи. Мотивировать желание и стремление детей быть занятыми и полезным делом, трудиться и самоутверждаться : «Я умею и могу».	Консультация для родителей «Большой помощник» (акцент на поддержку детской инициативы и закрепление желания помогать	Тематические альбомы и презентации о домашних и повседневных необходимых делах семьи: «Важные дела», «Сам умею и могу». Дидакт.игры: «Что делает мама, что делает папа», «Я помощник», «Я как мама и как папа», «Мое любимое домашнее занятие». Оборудование для организации трудовой деятельности в группе и на улице (деятельность хозяйственно – бытовая, дежурство, труд в природе).	(2Р/М)- «Важные дела», «Сам умею, сам могу». Наблюд в игре, Д/и, беседа
Как Ф – К управляла своими желаниями	Создание атмосферы сотрудничества детского сада и семьи по теме раздела и условий для обмена семейным опытом	Формирование начал разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, понимание	Памятка «Ребенок в магазине. Правила поведения». Деловая игра: «Лайфхак от родителей: поход в супермаркет»	Тематические альбомы и видеосюжеты, мультфильмы, книги, отражающие темы: «Поведение в магазине: Красиво – не красиво», «Можно и нельзя», «Мои хотелки», «Важное и нужное». Д/игра «Важное и нужное».	(1Р/М)- «Важное и нужное». Наблюд в игре, Д/и, беседа

		категорий «Важное и нужное».			
Как Ф – К узнала, что такое деньги	Повышение компетентности родителей по вопросам формирования у детей элементарных представлений о назначении денег (оплата услуг)	Продолжать формировать начальное представление детей о назначении денег (приобретение товаров и услуг). Совершенствовать умение детей использовать элементарные знания о назначении денег и самостоятельной игре (приобретение товаров и услуг). Развивать умение детей использовать в речи экономические термины (рубль, покупка, услуга, товар и др.).	Буклет «Покупаем товары в магазине», «Оплачиваем разные услуги»	Игровые модули «Парикмахерская», «Мастерская», «Автобус» с атрибутами (касса, деньги, билеты), «В магазин» (продовольственный, гастроном, хлеб, булочная, кондитерская и др.) с атрибутами (касса, деньги, товары).	(2Р/М)- «Деньги. Покупка товаров в магазине». «Мы оплачиваем разные услуги». Наблюд в играх - ситуациях
Ф – К коллекционер или	Вовлечение родителей в	Продолжать формировать	Мастер – класс «Изготовление	Тематические альбомы: «Альбом монет нашей	(1Р/М)- «Деньги

<p>какие бывают деньги</p>	<p>образовательный процесс через организацию совместной деятельности детей и родителей по изготовлению тематического альбома.</p>	<p>элементарные представления о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры) и какими деньгами пользуются в нашей стране в настоящее время (рубли). Совершенствовать умения детей различать монеты и купюры. Развивать умения детей использовать в речи экономические термины (рубль, монета и др).</p>	<p>тематических альбомов : «Альбом монет нашей страны», «Альбом купюр нашей страны»</p>	<p>страны», «Альбом купюр нашей страны». С – р игры с оборудованием и атрибутами: «Супермаркет», «Кафе», «Парикмахерская», «Магазин игрушек».</p>	<p>бывают разные: монеты, купюры». Наст/Игра</p>
<p>Где живут деньги</p>	<p>Создание атмосферы сотрудничества родителей и детей через освоение способов изготовления атрибутов к с – р играм (кошельки)</p>	<p>Формировать первичные представления детей о хранении денег. Содействовать развитию умения использовать в речи экономические</p>	<p>Семейная мастерская «Изготовление кошельков из бросового материала» и их выставка</p>	<p>Бросовый материал для изготовления кошельков, мультипликационный фильм «Деньги и кошелек».</p>	<p>(1Р/М)- «Деньги живут в копилке». Беседа</p>

		термины (банкомат, копилка, карта, кошелек).			
Итоговое мероприятие по модулю	Вовлечение родителей в образовательное пространство через организацию совместной деятельности детей и родителей.		Общедошкольная «Ярмарка товаров и услуг»		
«Растут ли булки на деревьях»	Погружение родителей в образовательный процесс по теме «Растут ли булки на деревьях» с целью расширения кругозора своего ребенка об ассортименте хлеба и хлебобулочных изделий. Ознакомление родителей с	Формировать представления детей о местах выпечки хлебобулочных изделий и хлеба (пекарни), о влиянии разнообразия сырья на ассортимент хлебобулочной продукции.	Экскурсии с родителями в магазины, пекарни. Исследовательские проекты с родителями по изготовлению хлебобулочных изделий из разной муки. «Семейные мастерские по изготовлению: лепбука «Плюшки, булочки, ватрушки»,	Интерактивная доска; интерактивная экскурсия «Пекарня». Тематические альбомы: «Пекарня», «Плюшки, булочки, ватрушки», «От зерна до каравая», «Злаковые культуры», «Профессии людей которые делают хлеб». Презентация «Где пекут хлеб». Дидакт.игра «Что это за зернышко». С – р игры «Пекарня», «Хлебный магазин» (касса, деньги, муляжи	(1Р/М)- «Разные зерна-разный хлеб», (1Р/М)-«Где пекут хлеб». Д/И, интеракт игры, квест – игра.

	технологией работы с детским проектом с целью развития умения систематизировать информацию и презентовать ее.		тематического альбома «От зерна до каравая», атрибутов для с – р игр «Хлебный магазин», «Пекарня».	хлебобулочной продукции и др.). КОП «Шоколадное печенье». Подборка песен по тематике раздела. Картотека, алгоритмы и фиксационные карты по проведению опытно – экспериментальной деятельности (например, по проращиванию зерен).	
Путешествие Ф – К по молочной реке	Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества в рамках, изучаемых тем раздела через совместную деятельность детей и родителей. Повышение компетентности родителей в подаче, систематизации материала по теме	Содействовать раскрытию функциональных зависимостей между компонентами деятельности и зависимости достижения результата от правильного исполнения каждого компонента деятельности каждым работником на примере фермы для коров.	Экскурсия с ребенком в молочный магазин. Семейные мастерские по изготовлению: лепбука «Молочные продукты», тематического альбома «Витрина молочного магазина», атрибутов к с – р игре «Молочный магазин», «Ферма».	Интерактивная экскурсия «Ферма». Дидакт.игры: «Что делают из молока», «Как молоко к нам на стол пришло». Лепбук «Витрина молочного магазина». Тематические альбомы «Молочные продукты», «Ферма». С – р игры «Ферма», «Молочный магазин». Картотека, алгоритмы и фиксационные карты по проведению опытно – экспериментальной деятельности (например, по	1 НОД- «Ферма», 1Р/М- «Молочная продукция» Д\И, интер игры, С – р игры

	раздела со своим ребенком.	Расширять представления детей об ассортименте молочных продуктов в магазинах.		определению свойств молока).	
Зеленое золото	Возможность обмена практическим опытом по знакомству детей с процессом деятельности (от задумки до результата). Развитие творческого взаимодействия родителей и детей для активизации педагогических умений родителей в подготовке «деревянных товаров» для ярмарки.	Содействовать формированию представлению детей о разнице в цене товаров из дерева, изготовленных вручную мастером и или изготовленных на производстве, а также местами продажи данных товаров.	Семейная мастерская по изготовлению: пособия «Спилы деревьев», тематических альбомов: «Деревянная игрушка», «Деревянная посуда», «Такая разная бумага», лепбука «Что делают из дерева?», экспонаты для ярмарки.	Пособие «Спилы деревьев». Тематические альбомы: «Деревянные игрушки», «Деревянная посуда», «Такая разная бумага». Лепбук «Что делают из дерева?» Деревянные заготовки для росписи. Макеты деревянной мебели домов. Подборка художественной и познавательной литературы о предметах, изготавливаемых из дерева. С - р игра «Мастерская деревянных игрушек (деревянные заготовки, кисти, деревянные игрушки и др.)	(1Р/М)- «Деревянных дел мастер», (1Р/М)-«Где продают деревянные товары», (1Р/М)- «Дороже-дешевле». Д/И, беседы.

<p>Пермяк – соленые уши</p>	<p>Создание условий для обмена семейным опытом: в вопросах изготовления сувенирной продукции, картин из соли, по изготовлению соленого теста и вариантами работы с ним в домашних условиях.</p>	<p>Познакомить детей с областями применения соли и ее разновидностями (пища, бытовые нужды, удобрения и т.д.).</p>	<p>Квест – игра «Соль в природе и в быту». КОП «Соляные картинки», «Декоративные бутылочки с солью» и др. Семейные мастерские: по оформлению тематического альбома «Такая разная соль», по изготовлению лепбука по теме «Соль». Мастер – класс «Лепим из соленого теста».</p>	<p>Картотека пословиц, поговорок, загадок о соли. Дидакт.игра «Соленый, не соленый». Лото «Что из чего сделано». Тематический альбом «Такая разная соль», Лепбук «Соль». Декоративные бутылочки с солью. Картотека, алгоритмы и фиксационные карты по проведению опытно – экспериментальной деятельности (например, окрашивание соли, определение свойств соли, выращивание кристаллов).</p>	<p>(1Р/М)- «Разная соль нужна, разная соль важна». Д/И, интнр игры</p>