

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад комбинированного вида № 3"*

*Проект на лето  
«Юные огородники»*

*Подготовили: О.В. Пашкова  
Л.В. Галатюнова*

*Свирск, 2022*

**Наименование проекта:** « Юные огородники»

**Тип проекта:** познавательный – исследовательский

**Участники проекта:** воспитатели, родители и дети

**Сроки реализации проекта:** июнь-август 2022

**Постановка проблемы:** у дошкольников не достаточно сформированы знания о культурах, выращиваемых на огородах. Проект «Огород на участке» поможет сформировать первоначальные представления о взаимосвязях в живой природе, условиях, необходимых для выращивания овощных культур на участке.

**Цель проекта:** развитие познавательного интереса через выращивание и уход за овощными культурами в уличных условиях.

**Объект исследования:** процесс выращивания овощных культур.

**Задачи проекта для педагогов:**

1. Организовать работу на участке для систематических наблюдений за овощными культурами;

**Задачи проекта для родителей:**

1. Активизировать позицию родителей как участников образовательных отношений

(в подготовке и оформлении огорода и клумбы на участке группы);

1. Оформить презентацию «Огород в картинках».

**Задачи проекта для детей:**

**Обучающие:**

Дать представление о выращивании растений из семян (свекла, морковь, лук, кабачок, салат) о зависимости их роста от условий (наличия влаги, света, тепла, почвы);

Способствовать развитию умения различать растения и его части: корень, стебель, листья, цветы, плоды, семена;

Учить наблюдать изменения в развитии растений, анализировать, находить сходства и различия; делать простейшие выводы;

### ***Развивающие***

Развивать связную речь, наблюдательность, восприятие, внимание, мышление, память, исследовательский интерес;

Способствовать развитию у детей коммуникативных навыков.

### ***Воспитательные:***

Воспитывать любознательность, трудолюбие, заботливое отношение к растениям, умение радоваться их красоте, результатам своего труда.

### ***Ожидаемые результаты реализации проекта:***

<b><i>Что мы знаем о растениях?</i></b>	<b><i>Что мы хотим узнать о них?</i></b>	<b><i>Как мы это узнаем?</i></b>
Могут пить. Они растут. У них есть листья. Овощи можно есть.	Почему растения растут? Из каких частей оно состоит? Как растение питается? Зачем нам растения?	Спросим воспитателя? Спросим взрослого? Прочитаем в книге и по телевизору? Спросим у родителей?

### ***Обучающиеся***

- получают необходимые знания об условиях роста растений через опытнической деятельности;
- выявят в познавательно-исследовательской деятельности многообразие и разнообразие посевного материала (семян овощных культур);
- будет формироваться бережное отношение к миру растений;
- Формирование у детей уважительного отношения к труду.

### ***Уродителей:***

Получат опыт совместной реализации проекта;

Конкретизируют педагогические знания о реализации работы на разных этапах проекта с детьми;

***Формы работы:*** игровая, познавательно – исследовательская

### **Взаимодействие с детьми:**

- наблюдения,
- беседы с рассматриванием картинок, схем, алгоритмов,
- отгадывание загадок;
- экспериментальная и опытническая деятельность,
- чтение художественной литературы,
- дидактические игры,
- сюжетно-ролевые игры,
- тематические прогулки,
- оформление фотоальбома, Дневника наблюдений.

### **Взаимодействие с родителями:**

- индивидуальные беседы,
- работа с родителями по реализации мероприятий проекта через сайт ОУ (раздел «Сидим дома с пользой»);
- рекомендации,
- наглядные информационные материалы,
- выполнение творческих заданий.

### **Предполагаемые результаты:**

Из семечки, луковицы, зернышка можно вырастить растение. Создав **огород на участке**, мы вырастим лук, свеклу, морковь, салат, кабачок и другие овощные культуры. У **детей** появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы. Практической деятельностью является непосредственное участие **детей** в ходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.

**Оборудование и материалы** для посадки растений и ухода за ними: ящики с землей, семена растений, совочки, лейки с водой, грабельки.

## ***I. План-график мероприятий***

### ***Этапы реализации проекта:***

- 1 Этап – Подготовительный (июнь-1 неделя)
- 2 Этап – Основной (практический- исследовательский) (июнь (со 2 недели) - август)
- 3 Этап – Заключительный (август- 4 неделя)

#### ***1. Подготовительный этап***

- Выбор темы проекта
- Постановка цели и задач проекта, постановка проблемы.
- Определение последовательности выполнения работы по реализации мероприятий проекта.
- Выбор сюжета, в котором будет оформлен огород
- Подбор наглядного материала, Д\И, атрибутов к С\Р играм, оборудования, методической литературы и художественной литературы для детей.
- Подготовка посадочного материала (семян и рассады) и земли.
- Привлечение родителей, приглашение их к сотрудничеству, введение их в тему проекта.

#### ***1. Основной этап (июнь-август)***

<b>План реализации проекта</b>		
<b>Сроки</b>	<b>Взаимодействие с детьми</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
<b><i>ИЮНЬ</i></b>		
<b><i>1неделя</i></b>	1.Беседа с детьми на тему: «Что такое огород?», 2.Д/И «Узнай на ощупь»; «Угадай на вкус»	Участие родителей в проектной деятельности (подготовка огорода на участке группы: -рыхление почвы,

	3.Трудовая деятельность: «Подготовка грядок на огороде к посеву семян и рассады овощных культур»	-посадочного материала (семян: гороха, моркови, свеклы, салата), инвентаря: совочки, лейки, грабельки.
<i>2неделя</i>	1.Беседа «Как растут овощи» 2.Рассматривание семян овощных культур: гороха, морковки, свеклы, салата.  3.Ситуативный разговор «Условия необходимые для роста растений» (уход за посадками (растениями) и бережное отношение к всему живому).  4.Рассматривание схемы посадки семян растений морковки, свеклы и гороха.  5.Трудовая деятельность: совместный посев семян и полив.  6.Наблюдение за посевами в течение недели.	Предложить родителям обучающихся, не посещающим учреждение поучаствовать в реализации проекта через рекомендации на сайте группы, в разделе «Сидим дома с пользой»  Предложить родителям обучающихся, не посещающим учреждение поучаствовать в реализации проекта через сайт группы и поиграть в игру «Угадай на вкус»  (положите на тарелку нарезанные овощи (огурец, морковь, помидор, зелень: лук и укроп; затем накройте салфеткой тарелку, предложите поиграть ребенку, закрыв глаза.  Вы вилочкой кладете овощ в рот ребенку, а он угадывает его на вкус).
<i>3 неделя</i>	1.Беседа «Волшебные семена», 2.Дидактическая игра «Чье семечко?»  Д\И «Чудесный мешочек» (с муляжами овощей).	Предложить родителям: - рассмотреть Дневник наблюдений и подготовить его для наблюдений с детьми дома;

	<p>Д\И «Отгадай загадку об овощах»</p> <p>3. Совместная деятельность (аппликация по теме «Морковка для зайчика».</p> <p>4. Наблюдение за посевами (в течение недели). «Состав почвы»</p> <p>5. Трудовая деятельность: «Полив посевов овощных культур на огороде»</p> <p>6. Работа в Дневнике наблюдений вместе с воспитателем (зарисовки изменений (появление первых листочков).</p>	<p>- выполнить аппликацию по теме «Морковка для зайчика» в совместной деятельности с детьми, воспользоваться предложенными материалами на сайте в разделе «Сидим дома с пользой»</p>
<p><i>4 неделя</i></p>	<p>1. Беседа «Как вода помогает растениям?» Знакомство детей с пословицами:</p> <p>Лук с чесноком — родные братья.          Без капусты щи не густы.          Лук от семи недуг.          Горох да репа – завидное дело: кто ни идет, урвет.</p> <p>2. Д\И «Овощи и фрукты»</p> <p>3. Сюжетно–ролевая игра по проекту огород: «Магазин овощей»</p> <p>4. Наблюдение за всходами (ежедневно). Работа в Дневнике</p>	<p>Предложить родителям поиграть в подвижную игру «Горячая картошка»</p> <p>Повторите с детьми поговорки и пословицы:          Лук с чесноком — родные братья.          Без капусты щи не густы.          Лук от семи недуг.          Горох да репа – завидное дело: кто ни идет, урвет.</p> <p>Запишите в дневнике наблюдений, что произошло с семенами, которые вы посадили (взошли, после поливки и тд..)</p> <p>Подготовка атрибутов к СР</p>

	<p>наблюдений вместе с воспитателем (зарисовки всходов).</p> <p>5.Трудовая деятельность: «Полив всходов овощных культур на огороде»</p>	
<b>ИЮЛЬ</b>		
<b>1 неделя</b>	<p>1 <b>Беседа</b> «Человек и растение»</p> <p>2.Опытно-экспериментальная деятельность:</p> <p>«Строение растений»,</p> <p>«Рост и развитие растений»,</p> <p>«Вода и росток»,</p> <p>«Солнце и росток»,</p> <p>2.Чтение худ. литературы: р.н.с. «Вершки и корешки»</p> <p>3.Д/И: «Узнай на ощупь»,</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Овощи»</p> <p>5.Наблюдение за растениями. Опыт – наблюдение за ростом: свекла, морковка, лук, кабачок, салат (ежедневно). Работа в Дневнике наблюдений вместе с воспитателем (зарисовки растений).</p> <p>6. Трудовая деятельность: «Полив всходов овощных культур на огороде»</p>	<p>Повторите с детьми из чего состоит растение: корень, стебель, листья.</p> <p>Подготовка атрибутов к Д/И «Огород»</p> <p>Поиграйте с ребенком в игру: «Магазин овощей», пусть ваш ребенок будет продавцом , а вы покупатель и на оборот.</p>
<b>2 неделя</b>	<p>1.Опытно-экспериментальная деятельность «Строение растений», «Размножение, рост, развитие растений».</p>	<p>Рисунки родителей с детьми «Овощи и фрукты»</p>

	<p>2.Рассматривание книг, иллюстраций о культурных растениях; «Овощи и фрукты»</p> <p>3.Рассматривание муляжей овощей и фруктов.</p> <p>4.Лото «Парные картинки»</p> <p>5.Наблюдение за растениями (ежедневно). Рассматривания алгоритма роста свеклы, морковки, лука, кабачка, салата. Работа в Дневнике наблюдений вместе с воспитателем (зарисовки развития растений).</p> <p>6. Трудовая деятельность: «Полив всходов овощных культур на огороде»</p>	<p>Проиграйте с детьми сценку «Однажды хозяйка с базара пришла»</p> <p>Предложите ребенку рассмотреть картинки с изображением различных растений</p>
<p><b>3 неделя</b></p>	<p>1.Беседа «Культурные растения и их польза»</p> <p>2.Рассматривание картинок, иллюстрации «Овощи, фрукты»</p> <p><b>3. Пословицы и поговорки</b></p> <p><i>«Без капусты щи не густы»</i></p> <p>Заяц – трус, а и тот на капусту охотиться»</p> <p><i>«Щей поел – словно шубу надел»</i></p> <p><i>«Огород – для семьи доход»</i></p> <p>4.Чтение худ. литературы: С.В. Михалкова «Овощи».</p> <p>5.Пальчиковая гимнастика «Апельсин»</p>	<p>Изготовление памятки для родителей "Как приучить детей есть овощи и фрукты".</p> <p>Повторите с ребенком пальчиковую гимнастику «Апельсин»</p> <p>Мы делили апельсин, Много нас, а он один. Эта долька - для ежа, Эта долька - для стрижа,</p>

	<p>6.Дидактические игры «Подбери серединку к цветку», «Ягоды, овощи и фрукты», «С какой ветки детки»</p> <p>6.Наблюдение за растениями «Строение растений», которые выросли на огороде на участке: свекла, морковка, лук, кабачок, салат. Разрыхление почвы, прополка сорняков</p>	<p>Эта долька - для утят, Эта долька - для котят, Эта долька - для бобра, А для волка - кожа. Он сердит на нас - беда!!! Разбегайтесь кто-куда!</p>
<b>4 неделя</b>	<p>1.Рассматривание и обсуждение картин «В огороде», «В детском саду»</p> <p>2.Составление описательных рассказов по картинам.</p> <p>3.Опытно-экспериментальная деятельность: «Условия, необходимые для жизни растений»</p> <p>4.Инсценировка «Однажды хозяйка с базара пришла»</p> <p>5.Дидактические игры «Подбери серединку к цветку», «С какой ветки детки»</p> <p>6.Наблюдение «Движение растений за солнцем в течение дня». Разрыхление почвы, прополка сорняков.</p>	<p>Предложите ребенку рассмотреть вместе с вами деревья, которые растут рядом с домом :</p> <p>1.Из чего состоит растение: стебель, корни, листья</p> <p>2. Для чего нужны растению: корни, стебель, листья,</p>
<b>АВГУСТ</b>		
<b>1неделя</b>	<p>1.Беседы по теме «Значение овощей в жизни человека»</p> <p>2.Наблюдения «Растут ли наши растения».</p>	<p>Подготовка атрибутов к С/И «Садовники»</p>

	<p>3.Опытно-экспериментальная деятельность:</p> <p>«Сравнение плодов разных культур»</p> <p>Пальчиковые игры «Пальчики в саду»</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры «Садовники»</p> <p>5. Коллективная аппликация «Свекла».</p> <p>6. Полив грядок, клумб с цветами</p>	
<b>2 неделя</b>	<p>1.Беседы по теме «Овощи и фрукты – полезные продукты»</p> <p>2.Наблюдение – опыт «Вода и растение»</p> <p>3.Подвижно – дидактические игры «Бабочки и цветочки»</p> <p>4 Подвижные игры и игровые упражнения «Съедобное - несъедобное»</p> <p>5.Чтение художественной литературы. Стихотворения В. Воиной «Наша грядка»</p> <p>6.Наблюдение за растениями, которые выросли на огороде на участке свекла, морковь, лук, кабачок, салат. Разрыхление почвы, прополка сорняков</p>	<p>Предложите ребенку вспомнить и назвать овощи и фрукты, и чем они полезны</p> <p>Предложите прочитать стихотворение В. Воиной «Наша грядка»</p>
<b>3 неделя</b>	<p>1.Беседы по «Учимся беречь природу»</p> <p>2.Пальчиковые игры «Капуста»</p> <p>3.Настольно - печатные игры «Во саду ли, в огороде», «Четвертый лишний»</p> <p>4. Чтение художественной литературы. Сказка «Репка»</p>	<p>Предложите ребенку слепить вместе любой овощ или фрукт</p> <p>Поиграйте с ребенком в подвижные игры и игровые упражнения «Съедобное - несъедобное»</p>

	<p>5. Лепка «Редиски с грядки»</p> <p>6. Наблюдение за растениями, которые выросли на огороде на участке: свекла, морковь, лук, кабачок, салат. Разрыхление почвы, прополка сорняков</p>	
<b>4 неделя</b>	<p>1. Беседа из личного опыта «Как я помогал в огороде»</p> <p>2. Настольно - печатные игры «Найди пару»</p> <p>3. Чтение художественной литературы. Сказка «Вершки и корешки»</p> <p>4. Разучивание хороводных и подвижных игр. Хороводные игры «Кабачок»</p> <p>5. Сбор урожая с грядки.</p>	<p>Совместно с родителями дети собирают созревшие овощи в заранее подготовленные ящики.</p> <p>Поиграйте с ребенком в подвижные игры «Огуречик»</p>

### **3. Заключительный этап август**

#### **Продукт проекта:**

#### **Сравнительный анализ кабачка и морковки.**

1. Рассматривание морковки: Строение, форма, цвет, величина листьев и корнеплода. Какая морковка на ощупь, на вкус, какая снаружи, внутри?
2. Рассматривание кабачка: Строение, форма, цвет, величина листьев и овоща. Какой кабачок на ощупь, на вкус, какая снаружи, внутри?
3. Вывод: у этих растений разное строение, форма, величина. Они разные на вкус. У моркови в пищу употребляется – корнеплод, а кабачка созревает на поверхности земли.

#### **Результаты.**

Получили знания, научились различать овощные культуры.

Посадили морковку и кабачок.

Провели праздник, представили результаты своего труда.

**Вывод:** Дети открыли для себя много интересного, расширили свой кругозор.

Презентация фотоальбома «Посадили огород, посмотрите что растет»  
Дневник наблюдений

Вывод

**На протяжении трех месяцев труда на огороде получили следующие результаты:**

Дети научились делать простейшие выводы из своих наблюдений; все растет - все меняется:

Свекла представляет собой пучок крупных удлиненных листьев с выступающим из почвы округлым корнеплодом.

Морковка образует корнеплод и пышный пучок кудрявых листьев зеленого цвета. Корнеплод моркови плотный и мясистый.

Кабачок растение имеет вид куста, но есть сорта со стелящимися стеблями. Стебель у кабачков толстый. Листья кабачка крупные, зеленого цвета, с колючей и жесткой опушкой, иногда покрыты белесыми пятнышками. Молодые кабачки имеют тонкую и мягкую кору, у созревших видов кора толстая и деревянистая.

Лук дает перья, высота которых достигла 35 см. (измеряли нитками зелень), урожай измеряли мерой (тарелка), использовали в еду в течение 2-х месяцев.

Укроп - высота 60 см.

Салат - был красивый, вкусный, всходы были густыми.

Дети получили навык выполнения трудовых поручений (полив, рыхление, сбор урожая) и условия работы на огороде с родителями и самостоятельно.

Хотелось верить в то, что все участники проекта приобрели навыки коллективного труда, были доброжелательны и наблюдательны.

Из просмотренного фотоальбома и презентации пришли к выводу: У нас действительно «Чудо - огород!» и сделали его дети, воспитатели и родители.

На следующий сезон огорода предполагаем изменить посадочный материал и дать больше возможности самостоятельной деятельности детям. Проект осуществлен полностью. Результатами его довольны.

## **Заключение.**

Огромную роль в экологическом воспитании детей играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Дети тесно общаются с природой. Они хорошо знают растения, животные, кто обитает рядом с ними. Умение вырастить на своем земельном участке овощи, вселяет в них чувство гордости и победы, а также – это хороший способ употреблять в пищу собственные экологически чистые продукты.