

## Взаимодействие с семьей по вопросам социально-коммуникативного развития детей



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования опирается на принцип взаимодействия детей, родителей и педагогических работников. Такое взаимодействие должно быть гуманистическим и способствовать развитию личности. Одной из задач стандарта является обеспечение поддержки семьям со стороны педагогов и психологов по вопросам образования и развития детей.

Образовательная программа ДОО должна охватывать комплекс направлений развития личности ребенка, в том числе и социально-коммуникативное<sup>1</sup>. Работа в данном направлении является наиболее сложной для родителей, чьи дети не посещают ДОО. Поэтому проблема взаимодействия консультационных центров с семьями по данному вопросу является достаточно актуальной.

Отсутствие у родителей социально-педагогических компетенций в сфере социально-коммуникативного развития детей, с точки зрения М.Д. Маханевой, может повлечь такие барьеры к гармоничному развитию ребенка как личности:

1. Использование унифицированных подходов (в том числе неэффективных) к воспитанию ребенка без учета его личностных особенностей.
2. Недостаток педагогических знаний, опыта или неумение выбирать источники для их приобретения.

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155

3. Противоречие между моделью поведения родителей и требованиями к поведению ребенка.

4. Преобладание порицания над похвалами в процессе домашнего воспитания.

5. Недооценка со стороны родителей важности общения детей между собой<sup>2</sup>.

Таким образом, основной целью выстраивания взаимодействия между консультационным центром и семьей является преодоление вышеназванных барьеров, что в результате поможет сгладить различия между детьми, посещающими ДОО, и теми, кто находится на домашнем воспитании.

Соответственно, возникает вопрос, в каких формах должно привходить это взаимодействие. Начинаться оно должно с индивидуальной оценки социально-коммуникативного аспекта личности ребенка. Детей, не посещающих ДОО, не так много, поэтому специалисты консультационного центра могут уделить внимание каждому обратившемуся. Если же в отдельных регионах доля таких детей достаточно велика, а КЦ испытывает недостаток кадров, первичную оценку можно провести в заочной форме путем анализа анкет, заполненных родителями.

Таким образом, мы подходим к необходимости формирования критериев оценки. М.Г. Агавелян и Е.Ю. Данилова, опираясь на целевые ориентиры примерной образовательной программы «Детство»<sup>3</sup>, выделяют следующие показатели и уровни социально-коммуникативного развития:

1. Культура поведения:

- высокий уровень: ребенок знает правила поведения, но не следует им;
- средний уровень: ребенок знаком с правилами, но следует им не всегда;
- низкий уровень: у ребенка неопределенные представления о правилах поведения, он им не следует, а действует в соответствии с собственными побуждениями.

2. Коммуникация с окружающими:

- высокий уровень: ребенок контактен по отношению к другим детям и взрослым, готов к совместной деятельности;
- средний уровень: в целом готов к взаимодействию, но равнодушен к мнению партнеров по совместной деятельности;
- низкий уровень: ребенок испытывает трудности в коммуникации, находить взаимопонимание не желает или не может.

---

<sup>2</sup> Маханева М.Д. Взаимодействие с семьей по вопросам социально-коммуникативного развития детей // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2016. – №7. – Режим доступа: <https://www.sferapodpiska.ru/stati/vzaimodejstvie-s-semej-po-voprosam-sotsialno-kommunikativnogo-razvitiya-detej>

<sup>3</sup> Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «Изд-во Детство-Пресс», 2014. – 280 с.

### 3. Понимание нравственных категорий:

- высокий уровень: знает базовые нравственные качества, может дать оценку;
- средний уровень: представляет, что есть нравственные качества, но не всегда может дать аргументированную оценку;
- низкий уровень: плохо знаком с нравственными качествами и не способен дать оценку с позиции общепринятых норм.

### 4. Эмпатия:

- высокий уровень: внимателен к душевному состоянию других, хорошо ориентируется в эмоциях, сопереживает;
- средний уровень: ориентируется в душевных состояниях, но участия не проявляет;
- низкий уровень: в душевных состояниях разбирается плохо, равнодушен к переживаниям других.

### 5. Дружба:

- высокий уровень: имеет близких друзей, делится с ними своими чувствами;
- средний уровень: имеет приятелей без устойчивых эмоциональных связей;
- низкий уровень: одинок.

### 6. Самопрезентация:

- высокий уровень: рассказывает о своих успехах;
- средний уровень: может поделиться отдельными достижениями;
- низкий уровень: стесняется рассказывать о себе.

### 7. Самооценка:

- высокий уровень: уверен в себе;
- средний уровень: в целом уверен в себе, но в отдельных ситуациях испытывает ощущение растерянности;
- низкий уровень: не уверен в себе<sup>4</sup>.

На основе проведенной оценки специалист консультационного центра составит примерный портрет социально-коммуникативной личности ребенка. С учетом социального паспорта семьи он сможет либо дать отдельные рекомендации по повышению эффективности домашнего воспитания в данном аспекте (в случае, если интегральный

---

<sup>4</sup> Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю. Педагогическая диагностика достижений детей в образовательной области «социально-коммуникативное развитие» программы «Детство» // Современные подходы к проблеме социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях дошкольных образовательных учреждений: материалы научно-практической конференции (Санкт-Петербург, декабрь 2014) / Под. Общ. Ред. Н.А. Вершининой – СПб., 2014. – С. 13-16.

показатель – выше среднего), либо составит индивидуальную программу, направленную на решение выявленных проблем совместными усилиями родителей и психолого-педагогических работников (в случае, если интегральный показатель – ниже среднего).

В первом случае, на наш взгляд, эффективными будут такие направления взаимодействия:

- тематические консультации родителей по актуальным вопросам социально-коммуникативного развития;
- организация круглых столов, семинаров и тренингов для обмена опытом;
- обеспечение родителей методической литературой или рекомендации относительно авторитетных источников;
- подготовка раздаточного материала с практическими советами по воспитанию детей (памяток, буклетов, брошюр);
- публикация тематических материалов, практических рекомендаций, познавательных видеороликов на сайте консультационного центра.

Во втором случае универсального варианта быть не может. Содержание индивидуальной программы работы с ребенком, имеющим проблемы социально-коммуникационного характера, зависит от множества факторов, включая характер этих проблем, социальный статус родителей, психологический микроклимат в семье и другие.