

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2021г.



Утверждаю:
Заведующий МДОУ №3
Е.Г.Подрезова
от 31.08.2021г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №3»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**Познавательно – исследовательский проект
«Экологический десант с Эколятами»**

Авторы проекта:

Иванова Екатерина Павловна, старший воспитатель
Некц Ольга Викторовна, воспитатель

Паспорт проекта

Сроки реализации, продолжительность проекта: 2021 — 2022 учебный год, долгосрочный

Тип проекта: познавательный – исследовательский

Участники проекта: Воспитанники и их родители (законные представители), коллектив МДОУ № 3.

Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект: снижение интереса и равнодушное отношение к природе, отсутствие у детей активно — действенного отношения к природе.

Актуальность Проекта

«Любовь к Родине начинается с любви к природе»

К.Г. Паустовский

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Мы считаем, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование — актуальная и главная задача. В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Результативность деятельности в системе дошкольного образования дает хороший задел для последующих за ней ступеней системы экологического образования. Большинство современных

детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Цель Проекта

Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи Проекта:

- дать ребёнку знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- активизировать участие родителей в экологическом воспитании ребенка.

Ожидаемые результаты по Проекту:

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры ребёнка;
- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей;
- повышение уровня экологической культуры родителей воспитанников.

Формы работы, применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса в рамках Проекта:

- чтение;
- беседа;
- наблюдение;
- обсуждение;
- прослушивание тематических сказок и рассказов;
- задание;
- игра;
- просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи;
- прослушивание радиопередачи;
- викторина;
- конкурс;
- тематическое оформление помещения;
- встреча;
- утренник;
- прогулка;
- работа на природе;
- проведение опыта;
- экскурсия;
- тематическое мероприятие.

Инструментарии при организации работы в рамках Проекта, которые могут быть использованы во время учебно-воспитательного процесса:

- учебное пособие «Азбука Природолюбия»;
- учебники и учебные пособия;
- тематические книги;
- хрестоматии;
- рабочие тетради и дневники;
- альбомы и тетради для раскрашивания;
- наглядные и раздаточные материалы;
- журналы и газеты;
- художественные, познавательные и научно-популярные произведения;
- энциклопедические и справочные издания;
- аудио и видеоносители информации;
- настольные, напольные, компьютерные и другие игры, а также игровые комплексы и программы с присутствием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- костюмы и образы сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- элементы мультипликации и диафильма;
- художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры;
- театральные постановки, их фрагменты и элементы;
- телевизионные передачи, их фрагменты и элементы;

- музеи и картинные галереи;
- выставки, ярмарки и различные тематические экспозиции;
- опытные участки вокруг дошкольных образовательных организаций, а также прилегающих к ним территории;
- элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром;
- различные мероприятия, праздники, олимпиады, шествия и акции.

Этапы реализации проекта	Действия педагогов	Действия детей	Действия родителей
Подготовительный этап	<p>Разработка Проекта, выделение приоритетной проблемы, определение цели и задач проекта, составление плана работы, изучение и анализ методической литературы по тематике проекта, обогащение предметно развивающей среды: игры и задания экспериментального характера, картотека опытов, материалы и коллекции в уголках природы и лаборатории, дидактические игры и наглядные пособия экологического содержания, разработка перспективного планирования проекта.</p>	<p>Участие в тематических беседах, играх, опытах, рассматривание иллюстраций по теме.</p>	<p>Участие в предполагаемых формах работы по Проекту</p>
Организационный этап	<p>Работа по Проекту осуществлялась по следующим блокам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ «Природа вокруг нас»; ◆ «Уроки Природолюбия»; ◆ «Во саду ли, в огороде»; ◆ «Человек – частичка Природы. Единство Человека и Природы». <p>Работа по этим блокам проводилась с использованием разнообразных форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ познавательные занятия и беседы с детьми; ✓ чтение художественной литературы о природе; ✓ наблюдения; ✓ опытно-экспериментальная деятельность; ✓ природоохранные акции; 	<p>Активное участие в формах работы по теме.</p>	<p>Проведение круглых столов с родителями, консультаций по теме проекта и реализации задач, размещение актуальной информации на сайте организации и в группах Viber. Привлечение родителей к проведению тематических мастер-классов.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ художественно – продуктивная деятельность; ✓ тематические досуги ✓ акция «Чистый лес» ✓ акция «Чистый берег р. Ангара» 		
Формирующий этап	<p>Проведение занятий с детьми (комплексные, тематические занятия, беседы, игры, развлечения, выставки рисунков, поделок, аппликаций, труд в огороде и на Аллее Эколят, экологический десант на берег р.Ангара и «Петин» лес для уборки мусора). Создание экологической тропы на участке.</p>	<p>Совместная работа по созданию выставки, подготовки итогового мероприятия</p>	<p>Совместная работа детей, родителей (законных представителей) и педагогов по созданию и оформлению выставок совместных работ, фото выставок и фотоколлажей по теме Проекта. Ярмарка-продажа «Урожай наш так хорош, Лучше в мире не найдешь».</p>
Итоговый этап	<p>Проведение итогового мероприятия Квест игра "Спасем Байкал" Выставка совместных творческих работ педагогов, детей и родителей «Мы с природою друзья», Выпуск экологической газеты "Природа вокруг нас". Мультфильм «Уроки Природолюбия с Эколятами». Обобщение опыта.</p>	<p>Расширение знаний детей в рамках темы проекта, участие в итоговых мероприятиях. Анализ результатов проектной деятельности</p>	<p>Участие в итоговых мероприятиях</p>